

呼伦贝尔职业技术学院 中国职业教育质量报告 (2024年度)

二〇二四年十二月



年报公开形式及网址

学院已根据教育部和自治区教育厅要求，按时、主动在学院官方网站公开发布2024年度质量报告，接受社会监督。

公开形式：学院官方网站

公开网址：<http://zkb.hlbrzy.com/show.asp?id=53597>

附件4

内容真实性责任声明

学校对呼伦贝尔职业技术学院职业教育质量年度报告
(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2024 年 12 月 29 日



序 言

学院年度报告是对过去一年学院在各个领域所取得的成就和发展的全面梳理和总结，旨在为未来的发展规划提供参考和借鉴。报告编制过程中，我们始终坚持客观、真实的原则，依据教育部关于年报编制与报送的相关通知，学院于2024年12月上旬完成了数据的采集整理、案例的搜集与编写，构建了年报的整体体系与内容。年报不仅突出了学院在各项工作中取得的显著成果，而且特别强调了学院在应对挑战、创新发展以及提升教育质量方面的不懈努力。报告主要从学院基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面进行论述，深入分析了学院在这些方面取得的具体成就和进展。

2024年，呼伦贝尔职业技术学院在党委的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，将立德树人作为根本任务，推动学院各项工作取得了显著成效。学院深入学习并贯彻党的创新理论，基层党组织建设焕发新生机，党建品牌引领效应日益凸显，教育教学质量稳步提升，专业内涵建设不断深化，以赛促教机制有效推进，核心优质课程建设成果丰硕。教师队伍素质全面提升，校企协同育人模式不断创新，科研能力建设不断加强，校园文化活动多姿多彩，第二课堂系列活动和青年志愿服务工作如火如荼，构建了“一站式”社区学生管理工作新格局。学院筑牢安全防线，营造了和谐安宁的校园环境。

我们期待本年报能为读者提供有价值的信息，诚挚邀请各位提出宝贵的意见和建议，以助于学院的持续发展和进步。学院将以更加饱满的热情，更高效的措施，不断推动教学、科研、社会服务等各项事业的全面发展，为培养更多优秀人才、推动学科进步、服务社会发展作出更大的贡献。

2024年12月29日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 设施设备	1
1.3 招生情况	3
1.4 教师队伍	4
2. 人才培养	8
2.1 党建引领	8
2.2 立德树人	12
2.3 专业建设	14
2.4 课程建设质量	17
2.5 数字化教学资源建设与应用	23
2.6 在校体验	24
2.7 就业质量	28
2.8 技能大赛	34
3. 服务贡献	39
3.1 服务行业企业	39
3.2 服务地方经济	41
3.3 服务乡村振兴	42
4. 文化传承	44
4.1 传承工匠精神	44
4.2 铸牢中华民族共同体意识	46
4.3 传承中华优秀传统文化	48
4.4 传承非遗文化	49
5. 国际合作	52
5.1 交流互鉴	52
6. 产教融合	53
6.1 创新机制	53
6.2 协同育人	54
6.3 共建实训基地	55

7. 发展保障	56
7.1 条件保障	56
7.2 经济保障	56
7.3 制度保障	57
8. 面临挑战	58
附表	59
表1 人才培养质量计分卡	59
表3 教学资源表	60
表4 服务贡献表	61
表5 国际影响表	61
表6 落实政策表	62

表目录

表1-1 学院办学条件核心指标对照一览表	3
表1-2 2024年招生录取情况一览表	4
表1-3 专任师资队伍情况统计表	5
表2-1 2023-2024学年高职各专业大类规模	16
表2-2 课程资源建设统计表	20
表2-3 课程教学改革统计表	22
表2-4 毕业生及就业情况统计表	28
表2-5 高职应届毕业生去向统计表	29
表2-6 各专业毕业生升学情况统计表	31
表2-7 专业毕业生升学分布分析表	31
表2-8 困难群体生源就业情况	34
表2-9 学生专业技能大赛统计表	35
表2-10 教师教学能力大赛统计表	37
表4-1 工作室统计表	50

图目录

图1-1 教学及辅助用房情况	2
图1-2 本校教师情况	5
图1-3 学院教职工人员类别占比情况表	6
图1-4 师资队伍职称、年龄结构图	6
图1-5 第40个教师节表彰活动	7
图2-1 学院党委理论学习中心组开展集中学习	9
图2-2 中国共产党呼伦贝尔职业技术学院委员会党员大会	10
图2-3 铸牢中华民族共同体意识主题公园	11
图2-4 第十三届校园文化艺术节	13
图2-5 学院马克思主义教研部教师“送课下乡+实地调研”活	14
图2-6 学院“双高计划”自治区级高水平护理专业群项目中期绩效考评验收工作	15
图2-7 各专业大类在校生人数所占比例	17
图2-8 专业课程开设情况	18
图2-9 各类课程开设课时数	18
图2-10 获批1+X青少年劳动教育项目发展与实施职业技能等级证书优秀示范学校	21
图2-11 大思政课集体备课	23
图2-12 学院荣获2024年易班技术创新大会“自主研发类”三等奖	24
图2-13 “一站式”学生社区建设专题会议	26
图2-14 高职应届毕业生去向统计情况	29
图2-15 毕业去向专业对口率近三年统计情况	30
图2-16 “供需适配强服务、春季攻坚促就业”呼伦贝尔市2024年春季校园招聘会	33
图2-17 2024年世界职业院校技能大赛总决赛	38
图3-1 呼伦贝尔农垦集体职工职业技能提升班	39
图3-2 企业科技特派员赴呼伦贝尔市巾帼家政服务有限公司开展公益讲座	41
图3-3 “国家统一法律职业资格考试基地”揭牌仪式	42
图3-4 教育系挂点帮扶民族语言授课工作	43
图4-1 专业教师研究团队参与吴险峰大师的“沙棘果采摘机”试制工作	45
图4-2 民族民间广场舞大赛	47
图4-3 “诗文颂华夏，经典赞中国”诗文诵读会	49
图4-4 “索伦嘎”艺术文创工作室剪纸活动	51

图5-1学院与呼伦贝尔学院签署国际教育交流合作战略协议	52
图6-1 技能等级认定考试	54
图6-2 校企合作订单培养签约仪式	55
图7-1学院经费收入情况	57
图7-2 学院经费支出情况	57

案例目录

【案例1-1】 人才队伍建设体系化、专业化水平稳步提升	6
【案例2-1】 党建为基，筑就中华民族共同体意识主题公园新风貌	11
【案例2-2】 用高水平“大思政课”立德树人	13
【案例2-3】 深化课程改革 建设“大思政课”堂	22
【案例2-4】 以阵地建设“小切口”写好立德树人“大文章”	25
【案例2-5】 匠心筑梦，技耀北疆	37
【案例3-1】 发挥专业特长，服务科技兴蒙	40
【案例3-2】 挂点帮扶民族语言授课工作，为铸牢中华民族共同体意识积极助力	43
【案例4-1】 凝心聚力谋发展 团结奋斗建新功	45
【案例4-2】 培根铸魂 启智润心 育好民族团结进步“石榴籽”	46
【案例4-3】 传承优秀传统文化 彰显文化育人特色	48
【案例4-4】 “润心”美育（非遗）工作室正式挂牌成立	51
【案例6-1】 核心赋能 “职”引未来	53

呼伦贝尔职业技术学院 中国职业教育质量报告 (2024年度)

1. 基本情况

1.1 学校概况

呼伦贝尔职业技术学院是经内蒙古自治区人民政府批准，教育部备案，开设有护理、学前教育、蒙医学、大数据与会计、计算机应用技术、机电一体化技术、旅游管理、音乐表演、应用化工技术、工程造价等专业的综合性院校，是呼伦贝尔市属公办高等职业院校。学院坐落在被誉为“中国十佳冰雪旅游城市”“草原之都”的内蒙古自治区呼伦贝尔市中心城（海拉尔）新区，占地面积59.69万平方米，拥有现代化的教学设施和“花园式”的校园环境。学院现有在校生7710名，教职工613人，其中，专任教师522人，拥有副高级以上职称217人。下设12个教学系部和1个继续教育学院，开设44个高职专业、10个五年制高职（3+2）专业和19个中职专业。

学院全面贯彻“质量立校、服务地方、德技并重、全面发展”的办学理念，积极弘扬“团结协作、敬业奉献、勇于开拓、创优争先”的办学精神，切实践行“求真、求实、求新、求勤”的校训，聚焦落实“五大任务”和全方位建设模范自治区，以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧扣学院“高质量发展提质增效年”的总要求，围绕主责主业，强化担当作为，发挥职能作用，服务发展大局，以一马当先的闯劲、一往无前的拼劲、一抓到底的狠劲，推动学院各项工作提质增效，奋力开创学院“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”的新局面。

1.2 设施设备

学校致力于不断改善学生的学习、生活及实习实践环境，学院占地面积596929平方米，建筑面积260728.51平方米，其中教学科研及辅助用房面积172747.44平方米，行政办公用房25597.53平方米，学生宿舍面积39266.04平方米，教学辅助用房情况见图1.1。现有校内实习实训室223个，工位6054个，教学仪器设备总值13910.23万元，当年新增教学仪器设备值255.28万元。

图1-1 教学及辅助用房情况

学院现有教学用计算机2096台，接入互联网出口带宽2000Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，校园一卡通使用已全部开通，网络信息点 2047 个，管理信息系统数据总量8700GB，数字资源量5450GB，纸质图书38.28万册，电子图书35200册，电子期刊26430册，学位论文425706册。学院数字化校园系统已全面建设完成并开始使用。学院的信息化系统能完全满足学院信息化管理以及师生教育教学所需，在同类院校中处于领先水平。学院办学条件 12项核心指标见表 1-1。

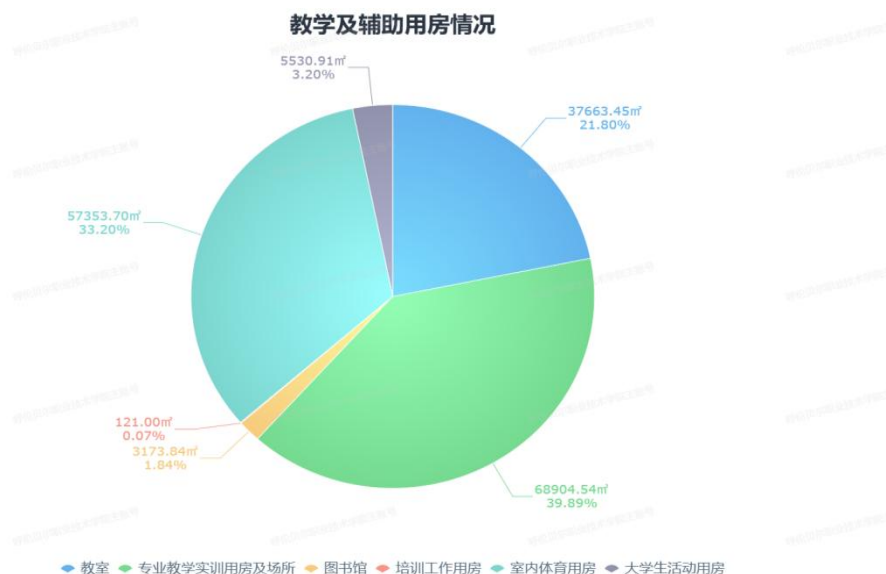


图1-1 教学及辅助用房情况

表 1-1 学院办学条件核心指标对照一览表

序号	指标名称	学院上一年数据	学院本年数据	变化情况	合格指标
1	生师比	12.33: 1	15: 1	↑	18:1
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	47.78	40.17	↓	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	26.05	25.52	↓	14
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	19068.5	17612.31	↓	4000
5	生均图书(册/生)	84.4	85.55	↑	80
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	40.74	41.57	↑	20
7	生均占地面积(平方米/生)	78.4	75.58	↓	54
8	生均宿舍面积(平方米/生)	5.16	4.41	↓	6.5
9	百名学生配教学用计算机数(台)	27	26.54	↓	8
10	新增科研仪器设备所占比例(%)	2.22	2.55	↑	10
11	生均年进书量(册)	0	2.6	↑	3

1.3 招生情况

2024年,学院全日制在校学生共有7710人,其中高职学历教育学生5942人,中职学历教育学生1768人,相较于去年的7614人,增加了96人,其中高职学历学生增加了140人,中职学历教育学生减少了44人。学院2024届毕业生2489人,相较于去年增加了188人,截止到2024年9月1日,2235人就业,初次毕业去向落实率为96.07%,相较于2023年增长了4个百分点。

2024年,全日制高职专科计划招生数2906人,实际录取2906人,实际报到人数2706人,按照生源类型分类,其中普通高中1287人,“三校生”1513人,五年制高职第4学年106人。2024年招生录取情况见表1-2所示。

表1-2 2024年招生录取情况一览表

		2023年招生情况	2024年招生情况	变化情况
计划招生人数		2407	2906	↑
实际录取数	人数	2405	2906	↑
	比例 (%)	99.92	100	↑
实际报到数	人数	2277	2706	↑
	比例 (%)	94.67	93.11	↓

1.4 教师队伍

学院持续深化教师队伍建设改革。坚持用唯德唯实的标准评价教师，树立了师德师风第一标准，实行了师德“一票否决制”，并扎实构建了师德师风建设制度体系和长效机制；推行了多劳多得、优绩优酬的绩效改革。

学院教职员工额定编制数651人，现有教职工总数613人，教职工中：校内专任教师522人；现有专任教师“双师”人数226人，其中高级为30人，中级113人，初级83人，并完善了向“双师型”教师倾斜的配套激励政策。专任教师高级职称199人，其中教授45人，副教授154人，中级194人，初级37人，未评级92人；思政课程教师16人，辅导员62人。校内专任教师中，具有硕士及以上学位教师268人，学士学位149人，并建立健全了博士人才引进培养鼓励机制。专业教师数为340人，公共课教师数182人。校内专任教师中，55岁以上87人，45-54岁112人，35-44岁190人，25-34岁129人，25岁以下4人，本校教师情况、教职工人员类别占比及师资队伍职称、年龄结构图见图1-2，1-3，1-4，专任教师队伍情况统计见表1-3。

本校教师情况

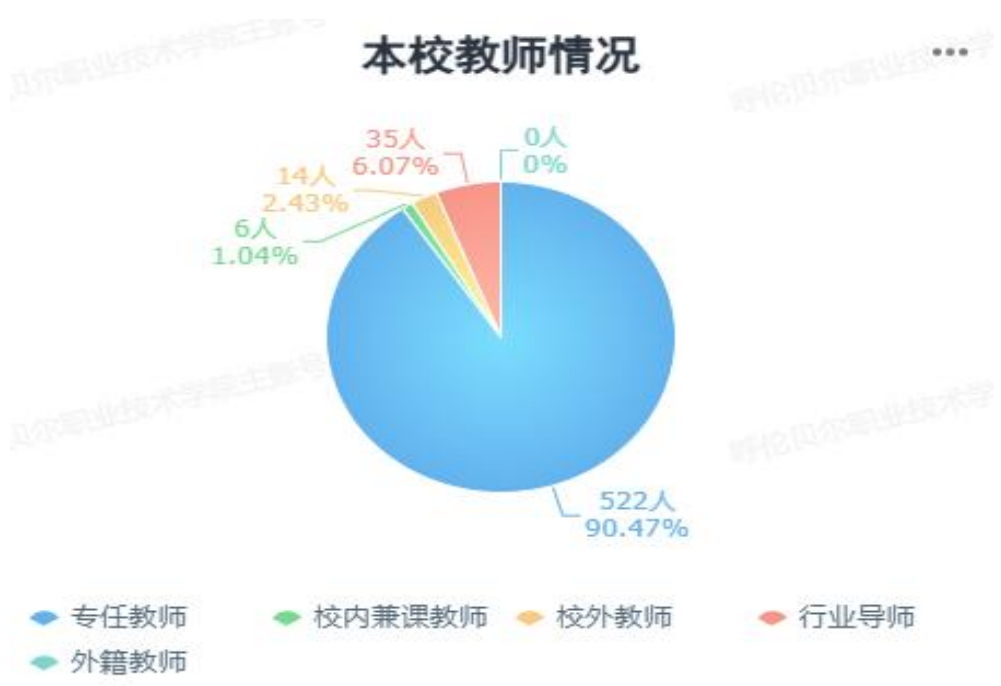


图1-2 本校教师情况

表1-3 专任师资队伍情况统计表

学年	专任教师总数	专业课教师	公共课教师	双师型教师	专职辅导员	专职思政课教师	专职心理健康教师
2023-2024学年	522人	340人	182人	226人	62人	16人	3人
占专任教师比例 (%)	----	65.13	34.87	50.96	11.88	3.07	0.57

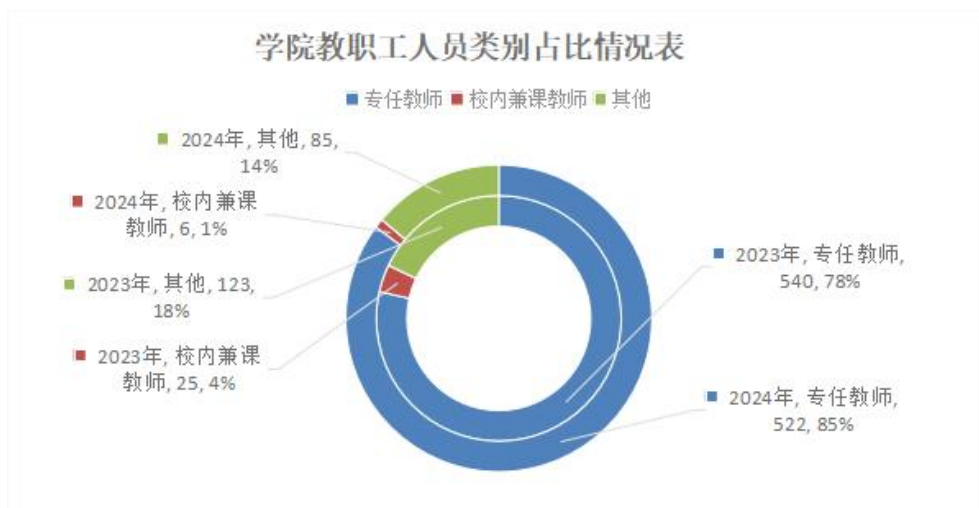


图1-3 学院教职工人员类别占比情况表

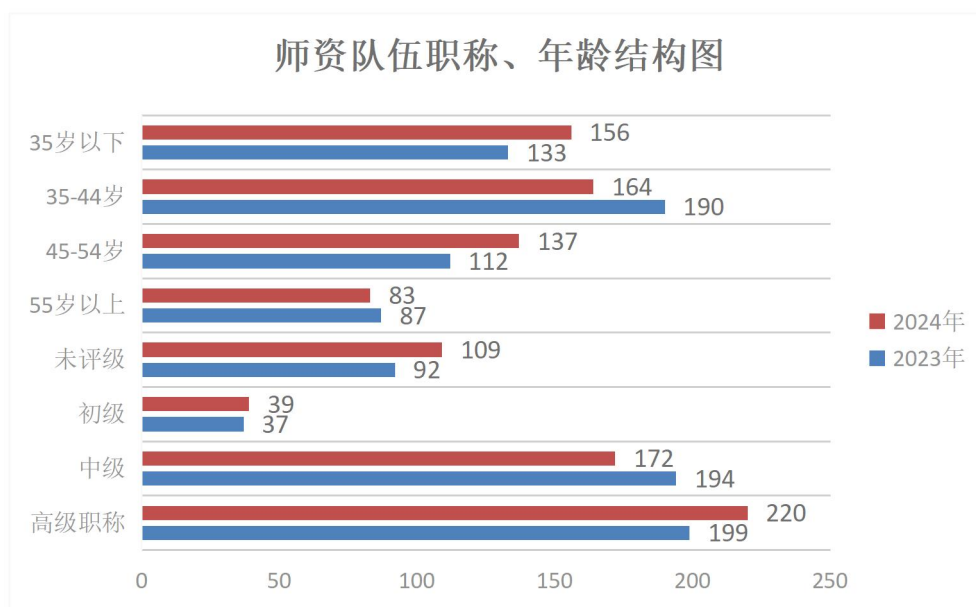


图1-4 师资队伍职称、年龄结构图

学院积极响应教育家精神，增强教育责任感，把握教育的政治、战略和民生属性，致力于构建全民终身学习服务体系，推动教育强区建设。在教育部2024年寒假教师研修活动安排下，学院成功组织了为期60天的教师研修工作，共有613名教师参与，实现了100%的结业率，有效提升了教师队伍的专业素养，2024上半年有175人次教师完成了企业实践锻炼。

【案例1-1】

人才队伍建设体系化、专业化水平稳步提升

学院坚持用唯德唯实的标准评价教师，树立了师德师风第一标准，实行了师德“一票否决制”并扎实构建了师德师风建设制度体系和长效机制；坚持以双师

双能为导向引育教师，并建立健全了博士人才引进培养激励机制；先后评定279名“双师型”教师占教师总数的56%，并完善了向“双师型”教师倾斜的配套激励政策；学校先后出台了《师德师风考核办法》和《“双师型”教师认定实施细则》，举办了2场专题讲座，并组织了24学时的专题网络培训和集中学习活动的，共计参与人次820余人。

人才队伍建设体系化、专业化水平稳步提升。构建了学院层面技能大师、系部层面专业带头人和骨干教师、个人层面“双师型”教师的人才“雁阵”，同步健全了分类培养、分类管理、分类评价、分类激励政策体系，为人才成长进步搭建了平台、拓宽了空间。全年派出353名教师走进企业完成实践锻炼，教师队伍实践教学能力得到整体提升。



图1-5 第40个教师节表彰活动

学校积极推动企业工程技术人员和高技能人才与学校教师的双向流动，以双师双能为导向构建了校企“双元培养、双向聘用、双向兼职”的教师职业发展机制，聘请了16人作为专业企业带头人和产业导师。学校积极培育高层次、高技能人才队伍，获批了内蒙古自治区首批职业教育教师教学创新团队1个，电子信息学会职业教育教师教学创新团队1个，电子信息职业教育“双师型”名师工作室1个。其中一名教师获得了自治区“新时代专业技术人才选拔培养项目”第二层次人才的认定。此外学院还拿出专门编制引进3名“双师型”教师。真正做到了多措并举打造高水平“双师型”教师队伍。

2. 人才培养

2.1 党建引领

学院党委高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对内蒙古的重要讲话、重要指示精神，认真贯彻落实上级党委政府、教育行政部门各项要求，以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，夯实常规工作，抓好重点工作。

2.1.1 强化思想引领，构筑共有精神家园

学院推进党的创新理论学习入脑入心。贯彻落实“第一议题”制度，制定印发《呼伦贝尔职业技术学院党委党的建设工作领导小组2024年工作要点》，将习近平总书记关于推进中国式现代化的重要论述、关于职业教育工作的重要指示批示精神等融入党委理论学习中心组和教职工政治理论学习专题学习，组织各基层党组织跟进学习、研讨习近平总书记系列重要讲话、重要指示批示精神以及党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神和习近平同志《论教育》等内容，引导干部师生深刻领悟党的创新理论。

学院高质量全覆盖开展党纪学习教育。制定印发《呼伦贝尔职业技术学院关于开展党纪学习教育的实施方案》，形成了联动贯通推进的工作格局，举办了党纪学习教育读书班，党委理论学习中心组先后4次开展党纪专题学习，各党总支、直属党支部开展集中学习110余次、解读40余次；学院党委书记以《心怀戒尺 守牢底线——扎实推动党纪学习教育走深走实》为题带头讲授纪律党课，示范带动全院各基层党组织书记讲纪律党课58场。



图2-1 学院党委理论学习中心组开展集中学习

2.1.2 以政治引领赋能，把稳民族团结“方向舵”

把牢主线方向，健全制度机制。学院党委坚定不移地扛起维护民族团结政治责任，高位统筹谋划，在学院“三定”规定中增加贯彻落实铸牢中华民族共同体意识职责，构建了横向到边、纵向到底，上下联动、齐抓共管的工作格局。制定印发了《关于“着力提升抓党建促民族团结进步”项目的实施意见》等指导性文件，扎实推进中华民族共同体建设与基层党建、意识形态、思想政治等重点工作并重并举并行，同时把铸牢中华民族共同体意识教育纳入基层党组织书记抓党建工作述职评议考核和教学机构领导班子年度考核，最大限度凝聚起了全方位推动中华民族共同体建设的思想共识和强大合力。注重将铸牢中华民族共同体意识教育与“感党恩、听党话、跟党走”群众教育实践活动深度融合，制定印发了《关于以讲清“六句话的事实和道理”为重点推动“感党恩、听党话、跟党走”群众教育实践活动走深走实的指导意见》，切实强化了工作指引，学院领导还率先垂范，以上党课、作形势政策报告、“开学第一课”等方式面向全院师生广泛开展宣讲活动，邀请“感党恩、听党话、跟党走”自治区理论学习轻骑兵示范宣讲团、自治区“‘感党恩、听党话、跟党走’ 强国复兴有我”高校巡讲团走进学院进行宣讲，使广大师生深刻领悟了“六句话的事实和道理”的丰富内涵，增强了完成好总书记交给内蒙古的“五大任务”、全方位建设模范自治区的思想自觉和行动自觉。

2.1.3 党建引领事业发展的能力持续提升

根据市委组织部和学院党委的安排部署，严格落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，高质量召开了学院全体党员大会，成功选举产生新一届学院党委和学院纪委，为推动学院高质量发展提供了坚强的组织保障。



图2-2 中国共产党呼伦贝尔职业技术学院委员会党员大会

全面提升了基层党组织标准化规范化建设水平，以“党旗领航，技耀北疆”党建品牌建设为抓手，构建了“一校一品”“一系一品”“一支部一特色”的“党建+业务”工作构架，推动了基层党建工作内涵更丰富、抓手更具体，先后有1个党支部和6名个人在上级“两优一先”评选中受到表彰，21个党支部被评为学院堡垒支部、3个党支部被评为呼伦贝尔市级坚强堡垒支部、1个党支部达到学院本级坚强堡垒“模范”支部评估验收标准；首次下拨基层党组织建设经费，为学院各级党组织加强阵地建设、开展党的活动提供支持保障；充分发挥多功能党建基地作用。制定印发了《党组织会议“第一议题”制度实施细则》，积极推进了坚强堡垒“模范”支部创建，精心打造“党旗领航、技耀北疆”多功能党建基地和铸牢中华民族共同体意识主题公园，为更好地教育引领、吸引凝聚、激励带动广大党员师生提供了阵地保障。累计开展主题党团日46场、实践教学131场、群众实践教育活动80场，累计14539余人次参与其中，党员理想信念、师生报国之志向更加坚定。

学院不断加强党员队伍建设，分专题分层次抓好党员全覆盖教育培训，联合呼伦贝尔农垦集团有限公司首次开展了域外党建培训，选派14人次参加各级党建

培训；配合市委组织部对402名党员开展《发展党员全程纪实档案》随机抽查；选聘12名教师为新一批呼伦贝尔市“草原先锋讲师”。

【案例2-1】

以党建为基，筑就中华民族共同体意识主题公园新风貌

呼伦贝尔职业技术学院始终牢牢把握铸牢中华民族共同体意识这条工作主线，深化民族团结教育，以深化“党旗领航、技耀北疆”党建品牌建设为引领，构建了“一校一品”“一系一品”“一支部一特色”的“党建+业务”工作架构，全面建成多功能党建基地、“一站式”学生社区服务中心、铸牢中华民族共同体意识主题公园三位一体的思想引领矩阵。

其中今年建成的主题公园以原有景观为基础，以铸牢中华民族共同体意识为主线，整合自然资源、人文资源和社会资源，融文化景观和娱乐休闲为一体，通过主题公园标识、沿路沿线“释词”牌、同心亭、主题文化长廊、56个民族特色文化展牌等内容，将民族文化知识融入公园环境，赋予公园新的内涵，以潜移默化、润物无声的方式将铸牢中华民族共同体意识宣传内容运用在公园各处，融入师生随处可见、随时可感的日常生活细节里，使铸牢中华民族共同体意识的载体更实、流量更足。



图2-3 铸牢中华民族共同体意识主题公园

主题公园设置了丰富多样的教育内容与互动项目，打造了主题文化长廊，展示了铸牢中华民族共同体意识这一重大原创性论断的发展历程和习近平总书记讲过的民族团结进步故事；建造了“红石榴”主题展牌，由56个民族的二维码组成，师生通过扫描二维码可以互动式了解各民族的风俗、分布等情况。在公园内相继

开展了主题党日、主题团日、精神宣讲、实践教学等各类主题活动，深化民族团结进步宣传教育，在寓教于乐中铸牢中华民族共同体意识，进一步丰富了学院铸牢中华民族共同体意识宣传教育的形式和载体。

2.2 立德树人

学院坚持以立德树人为根本任务，以职业技术能力培养为重点，坚持党的领导，始终牢记并围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持以“党旗领航、技耀北疆”党建品牌为引领，落实“立德树人”根本任务，充分发挥共青团思想政治引领主力军作用，深入实施“时代新人铸魂工程”，积极践行“六有”学生教育管理理念，持续抓紧抓好引领青年、凝聚青年、服务青年工作。以铸牢中华民族共同体意识为主线，聚焦全方位建设模范自治区，系统谋划推进“时代新人铸魂工程”，建立健全“三全育人”体制机制，创新提出并深入实施“六项铸魂工程”，构建了“党委统筹、多元共治、六核驱动”的思想政治工作格局，切实把思想政治工作融入教书育人和管理服务全过程、各环节，形成了“三全育人”新格局，学院自2023年实施“时代新人铸魂工程”以来，学院党委统筹规划、扎实推进，以推深做实12大专项行动41项重点任务为驱动，全面落实立德树人根本任务，着力深化“三全育人”，不断增强思想政治教育的针对性、亲和力和感染力，加快推动形成时代新人培育新格局。

将思想政治工作与实施“时代新人铸魂工程”、落实《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》工作等有机结合；继续推进“一系一品”学生教育管理品牌内涵式发展，培树“青春领航分享会”等系列思政品牌活动，举办了“时代新人铸魂工程”成果展示会，总结推广经验，强化典型引路；持续开展“团员和青年”主题教育活动和国旗下的思政课，深化院系两级青马工程，组织全院学生参与“青年大学习”；以社会主义核心价值观教育为核心开展班会、讲座，形成新生入学教育、毕业生文明离校教育等全过程育人体系。

以校园文化与理论宣讲活动相互集合，举办“五月的鲜花·我们都是追梦人”庆祝五四青年节文艺演出，“兴北疆文化、育时代新人、展青春风采”第十三届校园文化艺术节、“感党恩、听党话、跟党走”诵读大赛、民族民间广场舞大赛，“五育润泽心灵 青年沐光同行”心理剧大赛和“时代新人铸魂工程”成果展示会等系列活动。组织开展“中国大学生志愿宣讲团进支部”主题宣讲活动，组建的“星火筑梦”等志愿宣讲团分别获批2024年全国大学生“井冈山精神”“两弹一星精神”“延安精神”志愿宣讲团，与市委组织部等部门联合开展“送课下乡+实

地调研”活动，选送教师参加“理想新征程”呼伦贝尔市理论宣讲大赛和新时代文明实践项目大赛，分别荣获二、三等奖。



图2-4 第十三届校园文化艺术节

学院始终把思政课建设作为重中之重，召开两次党委会专题研究思政课，党委班子成员带头讲、听、评思政课，组建了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“铸牢中华民族共同体意识”等4个课改小组和艺术思政课开发小组，深化“五个课堂”改革，构建“五位一体”教学体系，将“六句话”的事实和道理、二十届三中全会精神融入课堂教学，选聘17名地方党政机关干部和公安干警等担任实践课讲师，讲授“铸牢意识形态防线”等实践专题，组织师生到呼伦贝尔历史博物馆等教学实践基地参观学习，开发了“赏析经典画作、重温百年党史”等6堂艺术思政课。

【案例2-2】

用高水平“大思政课”立德树人

学院党委严抓共管构建大思政体系，思政课是立德树人的关键课程，是思想政治教育的主阵地。为了开齐开好12门大中专思政课程，学院党委把思政课建设牢牢抓在手上、落实到工作中，采取有力措施，构建大思政工作体系，努力讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“铸牢中华民族共同体意识”等课程，将铸牢中华民族共同体意识融入各门课程中，办好课程思政教学能力大赛，努力践行为党育人、为国育才的教育使命。

学院马克思主义教研部充分发挥师资优势，和市委组织部、边境管理支队联合开展“送课下乡+实地调研”活动，为基层乡镇苏木、边境派出所党员干部群众

宣讲党的创新理论19场次，将党的声音传递到基层一线、边关哨所。思想政治理论教研部成立了5个宣讲小组，先后深入满洲里市、根河市、鄂温克旗、陈巴尔虎旗、新巴尔虎左旗、新巴尔虎右旗等地，围绕“感党恩、听党话、跟党走”“铸牢中华民族共同体意识”“推动高质量发展”“建设社会主义生态文明”等主题开展宣讲。每到一处，老师们都通过鲜活的案例、缜密的逻辑、生动的语言，运用清晰的道理、透彻的学理、深刻的哲理，宣讲党的创新理论，宣讲习近平总书记交给内蒙古的“两件大事”，宣讲“六句话的事实和道理”，赢得了当地组织部门、边境管理大队和基层党员干部群众的一致赞扬，反响热烈，切实推动了“感党恩、听党话、跟党走”群众教育实践活动落到实处、开花结果。



图2-5 学院马克思主义教研部教师“送课下乡+实地调研”活动

在宣讲的同时，思想政治理论教研部的老师们还深入到嘎查社区、毡房牧点、边关哨所进行实地调研，和党员干部、牧民群众、部队官兵进行深入交流，了解基层火热实践，搜集典型案例，感受他们的奉献精神 and 家国情怀，对进一步充实丰富思政课的授课内容，提升思政课的亲和力和针对性起到了促进作用。

2.3 专业建设

持续深化专业建设改革。专业调整步伐持续加快，紧扣农牧、文旅、现代服务业等地方重点产业发展需求优化专业结构，新增2个专业，服务自治区重点产业集群和重点产业链的专业占比超过70%，各专业大类规模和在校生人数占比详见表2-1和图2-7。专业内涵建设成效明显，全面修订了78个专业人才培养方案，有力推动人才培养方案和过程整体向实战实用性靠近，聘任了33名专业带头人，基本

建成了护理自治区级高水平专业群和机电、化工、中蒙医药、文旅4个院级高水平专业群，2个专业获批自治区首批职业院校特色专业，3个专业推行“工匠班”培养计划；成立4个大师工作室、4个领航名师工作室、36个专业教学团队、11个专项教学团队，专业建设整体水平得到大幅提升。

高标准推进自治区级高水平护理专业群和自治区特色专业康复治疗技术建设，完成了学院“双高计划”自治区级高水平护理专业群项目中期绩效考评验收工作；组织召开专业群建设经验交流分享会，举办《自治区级高水平专业群建设实践探索》《夯实教学新基建，推进职业教育高质量发展》讲座；制定了《呼伦贝尔职业技术学院专业（群）建设动态调整管理办法（试行）》《呼伦贝尔职业技术学院高水平专业群建设项目管理办法（试行）》，组织了院级高水平专业群建设申报工作及评选，开展了2025年拟招生专业审定工作并完成专业备案。



图2-6 学院“双高计划”自治区级高水平护理专业群项目中期绩效考评验收工作

学院以提升人才培养适应性和办学吸引力为核心，持续强化专业内涵建设，并着力提升服务产业发展的能力。通过与北京市海淀区妇幼保健院开展订单培养合作，并修订和完善人才培养方案，学院使人才培养更加贴近临床和实践需求，为培养高素质技术技能型助产专业人才提供了有力支持。同时，学院在婴幼儿托育服务与管理专业方面取得了显著成绩，成功入选全国婴幼儿托育服务与管理人才培养协同方阵成员单位，将继续秉持相关理念，推进专业建设，优化人才培养方案，并强化校企深度合作，以提升托育服务人才培养质量。此外，学院还被评

为内蒙古自治区养老服务人才培养基地，不断加强老年保健与管理专业建设，形成了较完善的人才培养体系，为养老服务人才培养做出了积极贡献。

表2-1 2023-2024学年高职各专业大类规模

专业大类名称	设置专业数(个)	学生人数 21级、22级、23级 (人)	学生比例 (%)	具体专业
土木建筑大类	2	119	1.95%	工程造价、建筑装饰工程技术
装备制造大类	5	447	7.31%	电气自动化技术、工业机器人技术、机电一体化技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术
生物与化工大类	2	215	3.52%	食品生物技术、应用化工技术
交通运输大类	3	158	2.58%	高速铁路客运服务、国际邮轮乘务管理、空中乘务
电子信息大类	4	376	6.15%	数字媒体技术、计算机网络技术、计算机应用技术、信息安全技术应用
医药卫生大类	10	3158	51.66%	护理、口腔医学技术、老年保健与管理、蒙药学、蒙医学、针灸推拿、助产、康复治疗技术、药学、婴幼儿托育服务与管理
财经商贸大类	4	309	5.05%	大数据与财务管理、大数据与会计、大数据与审计、电子商务
旅游大类	3	85	1.39%	旅游管理、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养
文化艺术大类	3	102	1.67%	艺术设计、音乐表演、舞蹈表演

农林牧渔大类	3	114	1.87%	现代农业装备应用技术、农产品加工与质量检测、畜禽智能化养殖
教育与体育大类	5	1030	16.85%	学前教育、运动训练、冰雪运动与管理、民族传统体育、早期教育
总计	44	6113	100%	

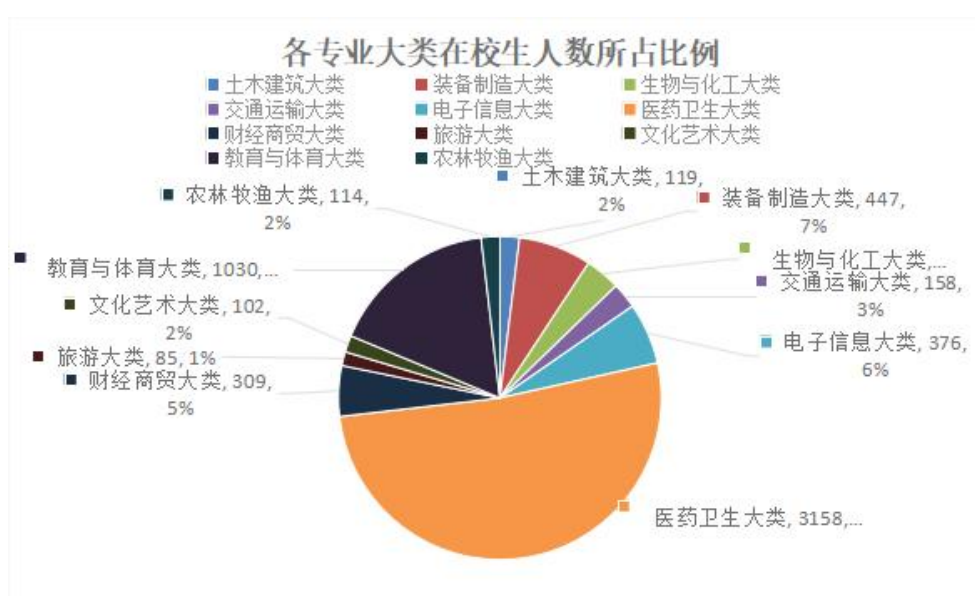


图2-7 各专业大类在校生人数所占比例

2.4 课程建设质量

2.4.1 课程建设总体情况

学院2023-2024学年开设课程总数1581门，其中A类课程数393门，B类课程数733门，C类课程数462门，占比分别为：24.75%、46.16%、29.09%；其中公共基础课285门，占比18.03%，专业技能课1296门，占比81.97%，在线精品课程数24门，在线精品课程数学时1272，省级精品在线开放课程数6门，占比1.52%，课均学生数147人。

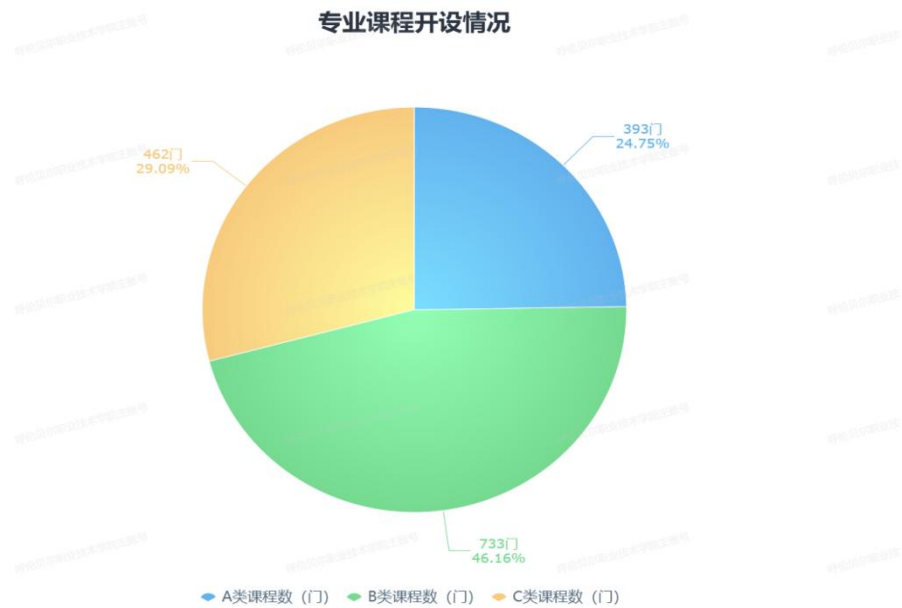


图2-8 专业课程开设情况

开课总学时为190765，专业课开课总学时为 125644，其中A 类课程课时数 9074 占总学时数7.22%，B 类课程课时数 35068，占总学时数 27.91%，C 类课程课时数81502，占总学时数 64.87%；公共基础课开课总学时65121，实践总学时为 120258，其中专业课程实践总学时为95882；实践学时占总学时比例为63.04%，专业课程实践总学时占专业课总学时76.31%。从课程属性结构来看，公共课占总课时的 34.14%；专业课占总课时的65.86%。符合职业教育注重实践的要求，各类课程开设课时数详见图2-9。

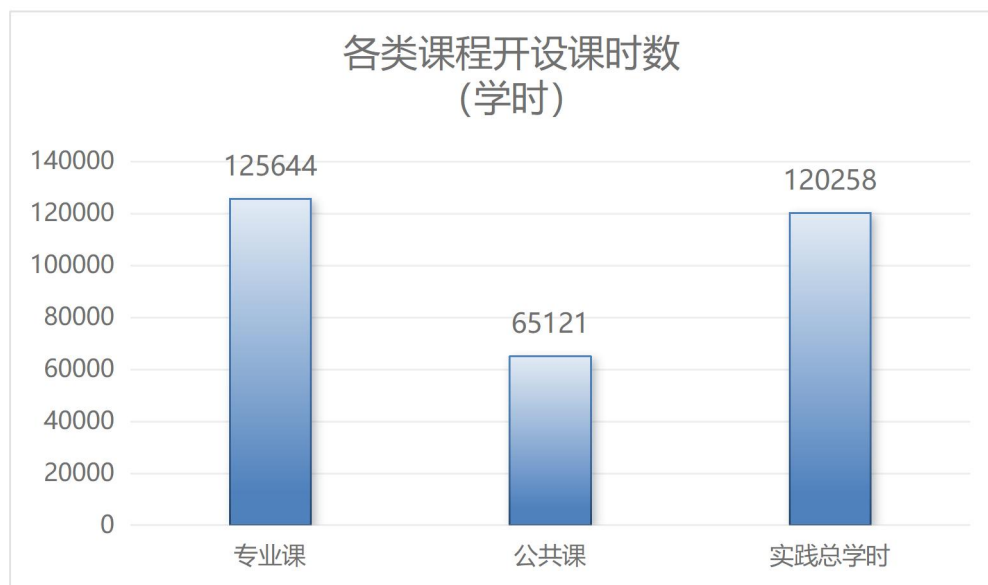


图2-9 各类课程开设课时数

2.4.2. 专业教学资源库建设

蒙医蒙药系已成功构建了一个包含多门核心课程、丰富教学素材的资源库框架，为师生提供了便捷的学习与教学资源，并荣获内蒙古自治区级专业教学资源库称号。

2.4.3 课程资源建设

持续推进已立项自治区级6门、校级19门在线精品课程建设工作，2024年新立项校级在线精品课10门，课程思政示范课5门，其中1门课程《基础护理技术》被评为自治区在线精品课，1门课程《药理学》被评为自治区一流核心课程。学院积极响应自治区教育厅的部署要求，将《中华民族共同体概论》教材的试讲试用作为重点工作，并加强了集体备课、教学观摩等活动，以优化教学设计、提高教学质量。学院完成了第二轮示范课认定并启动第三轮课程改革申报，组织12个系部重新梳理专业资源库并搭建专业资源库平台，护理中高职贯通专业资源申报了自治区级资源库，蒙医学专业教学资源库被推荐参加评选国家级资源库；强化公共选修课程管理，首次召开公共选修课与美育课程管理大会，全面规范课程管理，打造优质公选课和美育课，详见表2-2课程资源建设统计表。

此外，学院团委认真落实“第二课堂成绩单”制度，围绕七大模块深入开展第二课堂活动，2024年，学院团委在“第二课堂成绩单”网络管理系统“到梦空间”建立部落356个，累计组织294856人次参加了12167余场各类活动，人均参与活动量45次，全院学生签到率为99%。在发布的全国高校第二课堂大数据周报中，我院有25次登榜全国前50名，10次居全国前十取得了显著成效，并获国家级“优秀组织单位”荣誉称号，同时被评为全国首批“雷锋精神高校示范教育基地”。

表2-2 课程资源建设统计表

专项名称	部门	负责人
呼伦贝尔职业技术学院精品在线开放课程	医疗护理系	刘玉华
	蒙医蒙药系	艾丹
	医疗护理系	萨仁高娃
	信息工程系	崔艳敏
	蒙医蒙药系	国庆
	教育系	刘洋
	医疗护理系	张春艳
	蒙医蒙药系	娜仁高娃
	医疗护理系	丛日照
	文化旅游系	德丽娜
呼伦贝尔职业技术学院第四届课程思政示范课	教育系	张茸
	医疗护理系	萨仁高娃
	文化旅游系	姜晨迪
	机电工程系	杨洁
内蒙古自治区级精品在线课程 -《基础护理技术》	医疗护理系	蒋丹
	医疗护理系	刘玉华
内蒙古自治区级一流核心课程 -《药理学》	蒙医蒙药系	杨秀华

2.4.4. 岗课赛证融通

根据市场需求，学院不断调整课程设置，整合教学内容，并采用职业素质培养、专业能力训练和岗位综合能力提升为一体的“1+X”培养模式（即学历证书+若干职业资格证书或技能等级证书），以持续提高人才培养质量。学院坚持实施“本土化”人才培养战略，立足呼伦贝尔、服务呼伦贝尔，致力于建设特色专业和品牌专业，并不断优化职业教育资源供给。学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》等文件精神，积极做好1+X证书制度试点工作，进一步深化改革创新人才培养和评价模式，旨在培养“一技在身、多证在手”的专业技能人才。在参与考证方面，学院学生积

极踊跃，共有923名学生参加了1+X幼儿照护职业技能等级证书考试、企业财务与会计机器人应用中级、业财一体信息化应用初级技能等级证书考试以及研学旅游策划与管理（EPPM）职业技能等级证书等考试，其中784名学生成功取得了相应证书。同时，学院获批1+X青少年劳动教育项目发展与实施职业技能等级证书优秀示范学校，劳动教育成果入选职业院校2024“巾帼励志杯”新时代劳动教育品牌实施与高质量发展阶段性成果展示，如图2-10。



图2-10 获批1+X青少年劳动教育项目发展与实施职业技能等级证书优秀示范学校

2.4.5 教学方法改革

学院统筹推进“三教改革”，实现人才培养提质增效，持续深化教学改革，不断探索和实践适应新时代要求的教学模式。学院注重以学生为中心，强化实践教学环节，通过案例分析、项目驱动、模拟实训等多种方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，我们积极引入现代教育技术，如在线教学平台、虚拟现实技术等，丰富教学手段和资源，提高教学效果。此外，我们还鼓励教师进行教学反思和研究，不断优化教学设计，推动教学方法的持续创新和升级，以适应经济社会发展和人才培养的新需求，《思想道德与法治》《铸牢中华民族共同体意识》等课程连续2年推行了“走班制”教学改革，课堂互动明显增多，教学效果明显提升。利用校内外多方资源，构建了“五位一体”的思政课教学体系，切实把思政课打造得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性、全力推进两轮课程教学改革，验收13门教学改革示范课程，详见表2-3 课程教学改革统计表

表2-3 课程教学改革统计表

专项名称	部门	负责人
呼伦贝尔职业技术学院第一轮 课程教学改革	基础教研部	孙健
	医疗护理系	王雯雯
	医疗护理系	李慧
	信息工程系	高舜男
	信息工程系	姜艳丽
	文化旅游系	德丽娜
	文化旅游系	郑红
	马克思主义教研部	康继征
	马克思主义教研部	李文洁
	机电工程系	李凤强
	化学与食品工程系	乌日娜
	蒙医蒙药系	菊梅
	建筑工程系	宋术杰

【案例2-3】

深化课程改革 建设“大思政课”堂

学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以提升教学效果为宗旨，多措并举开好思政课、打磨示范课、培养大师资，发挥出思政课铸魂育人、立德树人的关键作用，引导学生铸牢理想信念根基，厚植爱党、爱国、爱社会主义情怀，帮助广大青年学生扣好人生第一粒纽扣。持续深化思政课改革创新，坚持用红色教育资源铸魂育人，不断提升思政课教学效果，努力践行为党育人、为国育才的教育使命。利用校内外多方资源，打造了实践课堂，选聘19名公检法部门领导干部讲授“法制思想”等186课时实践专题课；打造了行走课堂，先后4次组织学生到校外教学实践基地参观学习，并通过“三下乡”活动引导学生在社会实践中激发了学生的爱国情、强国志、报国行；打造了宣讲课堂，围绕党的二十届三中全会精神、“六句话”的事实和道理等专题，面向师生宣讲39场；打造了艺术课堂，举办4场艺术讲座、开发6堂“重温百年党史”艺术专题课，在艺术熏陶中强化了思想引领。



图2-11 大思政课集体备课

学院与呼伦贝尔博物院等六家展馆签约共建实践教学基地，推动“大思政课”建设内涵式发展。围绕“五大任务”和全方位“建设模范自治区”，与市委组织部、市委党校、复旦大学联合开展课题研究活动，开发“凝心聚力做好两件大事一呼伦贝尔在行动”校本教材，目前12个子课题已全部完成。充分挖掘先进个人背后的思政元素，创新宣传模式，开展师德标兵育人示范课观摩活动，营造感染力强、影响力大的“躬耕教坛、强国有我”文化氛围。深入研究并撰写教师思想动态调研报告，不断提升教师思想政治工作的科学化水平，根据学院教师思想政治动态调研问卷显示，99.14%的教师对学院开展教师思想政治工作成效总体认可。教师思想政治工作与立德树人根本任务紧密结合，注入教育家精神和工匠精神，开展有针对性的主题实践活动，提升教师参与度与感受度，潜移默化输送思政营养，使教师思想政治工作有创新、见成效、上台阶。

2.5 数字化教学资源建设与应用

数字化教学资源建设与应用是当前教育领域的重要趋势。随着信息技术的快速发展，数字化教学资源已成为提升教学质量和效率的重要手段。学院在数字化教学资源建设方面取得了显著成效，不仅构建了丰富的线上教学资源库，还开发了多个具有自主知识产权的数字化教学平台，《劳动教育数字化平台小程序研发》并荣获2024年易班技术创新大会“自主研发类”三等奖，《劳动教育数字化平台小程序研发》是专业服务于劳动教育，融合教、学、做、评、展为一体的数字化学习与实践管理平台，如图2-12。平台针对劳动教育包含理论教学和劳动实

实践的特殊性，聚焦实际应用，形成了“劳动课程建设+劳动实践设计”的应有模式，让理论学习与实践教学有机结合，支持学校间协同教研、统一管理劳动成绩与劳动评价这些资源和平台的应用，不仅丰富了教学手段和方式，还提高了学生的学习兴趣 and 主动性。



图2-12 学院荣获2024年易班技术创新大会“自主研发类”三等奖

智慧校园建设收获新成效。完成了《呼伦贝尔职业技术学院智慧校园建设规划》，建成了标准化的数据中心机房和25个为教学和管理服务的信息化应用系统实现了内部管理服务的规范化信息化、智能化；搭建了华为私有云计算平台，建设完成5G校园定制专网，进一步加固了智慧夜园建设基础；依托网络平台延伸拓展了教学空间，学院教师自建线上课程超过1000门，全方位构建了线上线下有效衔接的教学模式。与中国电信、联通、移动三家运营商有效对接了南校区信息化基础设施校企合作事宜；完成了南校区教学信息化基础设备技术方案、智慧食堂建设技术需求方案等规划设计；对学生公寓出入口人脸识别主机和原有宿舍管理系统进行升级改造，完成了5100余名学生入住信息的分配，实现了学生公寓管理信息化。

2.6 在校体验

2.6.1 “一站式”学生社区综合管理模式

学院致力于推行“学生永远在c位”的工作理念，通过不断完善“一站式”学生社区综合管理模式，丰富其内涵并提升服务质量，同时积极拓展社区服务功能，旨在打造具有文化育人特色的社区品牌。为此，学院将“一站式”服务中心

构建成为服务管理的“守望塔”、思政教育的“加油站”以及社区文化的“新阵地”，全面围绕学生需求、关照学生状况、服务学生生活。目前，学院“一站式”学生社区服务中心已入驻8个部门，累计提供了45项服务，惠及学生达1180人次；同时，还开展了57次各类活动，覆盖学生人数高达6580人次。在“一站式”学生社区设立“征兵咨询”窗口，接待咨询学生和家長200余人次。学院“一站式”申请建设全国高校思想政治工作网“一站式”学生社区“育人号”，通过构建网络育人媒体矩阵、建强网络育人队伍、打造网络育人作品，努力提升网络育人工作质量，在全国高校思政网发布的“一站式”学生社区试点单位热度榜中，学院荣登第三名。目前，学院“育人号”内容丰满、更新及时、阅读点击率不断攀升，已累计发布文章1484篇。

【案例2-4】

深化“一站式”学生社区建设，以阵地建设“小切口”写好立德树人“大文章”

呼伦贝尔职业技术学院积极响应国家教育政策，依托“六项铸魂工程”，贯穿“六有”学生教育管理理念，创新性地构建了“一站式”学生社区，实现了教育与生活的深度融合。学院以学生为中心，构筑了学生党建前沿阵地，通过党委统一领导、多部门协同的工作格局，将高质量党建延伸至学生社区。党员教职工在社区中亮身份、作表率，建立了党员示范岗和初心帮扶站，充分发挥了党组织的引领作用。依托“一站式”学生社区，党员干部主动践行“一线规则”，通过支部共建、对口联系等途径深入学生社区，及时了解学生所想所需，完善问题发现、处置和反馈机制，把基层党建工作融入学生思想引领、日常管理、职业发展等各个环节。

学院致力于打造“三全育人”实践园地，充分利用学生社区的物理空间，开展了丰富多彩的师生活动，提升了社区协同育人的实效。在“一站式”学生社区服务中心，学院提供了多项服务项目，满足了学生的多样化需求。专业教师、辅导员等也在社区中开展各类育人工作，形成了全员育人的良好氛围。在智慧服务创新方面，学院结合学生日常需求，打造了一站式学生社区线上服务云平台，简化了事务办理流程，提高了服务效率。此外，学院还通过微信公众号和视频号等平台，发布了大量原创稿件和视频，加强了与学生的思想引领和交流互动。为了争创平安校园样板高地，学院构筑了全方位的学生安全保障体系，打造了“枫桥式”平安社区。通过“三横三纵”学生工作体系和“五级网格化”管理体系，实

现了对学生安全的全面覆盖和有效管理。同时，学院还开展了丰富的校园文化活动和安全教育，增强了学生的安全意识和自我育人能力。



图2-13 “一站式”学生社区建设专题会议

一年来，“一站式”学生社区先后打造13间辅导员驿站，开展心理咨询服务时长3933分钟，累计服务学生1.5万余人次，接诉即办完成率达100%，在2024年度全区高校“一站式”学生社区评级中被评为A等级。呼伦贝尔职业技术学院的一站式学生社区育人模式，不仅提升了学生的综合素质和幸福感，也为高校教育管理创新提供了有益借鉴。

2.6.2. 校园场地功能实现新拓展

重新规划了校园及各建筑的功能区分，改造升级了求勤楼报告厅和原驾校训练场地、为学院举办大型会议、学术活动、文体活动等提供了场地保障：利用实训厂房改建了校园邮政速递物流服务中心，根治了校门口邮件无序堆放、师生扎堆取件等乱象；迁址新建了校园垃圾中转站设计打造了多样化校园绿化景观，切实营造了健康整洁、舒适宜人的校园环境。

2.6.3. 心理健康教育

学院高度重视专职心理健康教育师资队伍建设，学院现有3名专职心理健康师，8名兼职心理健康师。学院创建一站式学生社区“心理加油站”。利用学院现有心理健康教育咨询中心功能室，开展一对一心理咨询、团体心理辅导，为入党积极分子、系部学生干部、即将实习学生提供积极心理、放松减压、团结合作等主题的团体心理沙盘活动。本学年还以宿舍为单位，开展了“‘宿’说心语‘

寓’见美好”团体沙盘活动，达到了调节人际关系、营造和谐宿舍氛围的目的。开展师生座谈会、朋辈互助活动，为师生创造了温馨、放松的交流空间，让学生感受到温暖和关爱，织牢织密学生心理健康防护网。同时，学校开展有用有趣的心理健康知识讲座面向家长，帮助家长更有耐心地理解孩子心理行为表现背后的意义，更睿智地支持和引导孩子自主应对困难与挫折，通过家校合作，共同做好孩子可以停靠的“安心岛”。

根据统计本学年开展在校生心理普测工作，组织测评人数5350人次，预警人数92人次。将预警名单及时反馈各系部予以重点关注，并根据心理状况加以疏导和干预，累计咨询72人次。利用心理健康宣传活动月，开展“五育润泽心灵 青年沐光同行”心理剧大赛、“寓”见呼职，践行“六有”“宿”说青春，永感党恩”寝室文化节、“以青春之名，向祖国告白”合唱比赛、“忙而不茫 挺膺担当”“呼职院好班长”风采展示活动等，营造积极、健康、高雅的校园文化氛围。

2.6.4. 关爱工程

本学年完成家庭经济困难学生认定工作，对2560名家庭经济困难学生实施资助。完成国家奖学金5人、国家励志奖学金185人、国家助学金1885人、内蒙古自治区奖学金15人、内蒙古自治区励志奖学金301人、乌兰夫奖学金15人、筑梦奖学金7人评选工作，完成校内勤工俭学257人补助工作，补助金额达888.35万元，为困难生提供保障。学院有84名应征入伍服义务兵役学生申请学费补偿，共计110.55万元。发放退役士兵助学金198人，发放金额34.33万元。为学生购买校园方责任保险及实习生保险。

2.6.5. 校园安全防线更加严密牢固

学院制定了《呼伦贝尔职业技术学院安全生产治本攻坚三年行动实施计划(2024-2026年)》《呼伦贝尔职业技术学院“三管三必须”落实办法》，为推进学院安全治理体系和治理能力现代化提供了根本遵循；制定了《呼伦贝尔职业技术学院学生欺凌治理委员会设置规定和运行机制》《呼伦贝尔职业技术学院校内治安保卫管理实施办法》等规章制度，进一步完善了校园安全管理制度化建设，全年没有发生重大安全事故。牢固树立“大安全理念”严格落实“三管三必须”要求，压紧压实了各个重要岗位和关键环节的安全生产责任，构建了党政齐抓共管，政治安全心理安全 食品安全交通安全、建筑安全、消防安全、网络安全、保密安全“八位一体”的校园安全管理体系，健全了日常检查、定期排查、专项督查相结合的安全隐患发现及整改机制，使安全检查整改常态化，全年发现安全

隐患134个，发出安全隐患通知单31份，立行立改124个，限期整改10个，目前已完成整改6个，4个正在整改中；定期开展消防设施设备日常检查维护、校园燃气安全专项检查、电动车专项检查、火灾应急疏散演练等，及时消除安全隐患；开展了学院自建房安全隐患排查，五栋自建房均达到安全标准，全面排查了校舍铁护栏安装情况并按照整改时限完成了拆除工作；全程监督检查“校园餐”专项整治工作，保障了“校园餐”专项整治工作高质量开展；面对学生开展了2次校园欺凌及扫黑除恶座谈和问卷调查，开展学生公寓安全常态化检查和安全隐患排查工作7000余次。全方位保障学生安全，营造了平安和谐稳定的校园环境，学院顺利通过市级“平安校园”创建评估验收。

开展了“校园安全宣传月”“全民国家安全教育日”“安全生产月”列开展活动和预防电信网络诈骗、禁毒宣传教育、消防安全知识、校园欺凌的防治等专题讲座，发放各类安全宣传手册1000余份，进一步增强了学生学法、懂法、守法意识。

加强安全漏洞威胁预警和整改落实，强化关键信息基础设施保障，全年按要求开展网络安全自查6次，完成网信等部门整改8次；强化关键信息基础设施保障，共抵御各类网络攻击威胁超过24万次，对校园网络安全提供了有力保障；持续对涉及数字校园业务系统安全、学院关键业务数据和师生重要敏感信息安全部门开展网络安全监测，督促整改网络和数据安全漏洞隐患、风险和突出问题，购置518点位终端防病毒管理系统，切实加强了网络安全监测预警能力，有效防范网络安全事件。

2.7 就业质量

2.7.1. 就业成效

按着教育部统计截止时间2024年8月31日，呼伦贝尔职业技术学院2024届大专毕业生共计1781人，落实毕业去向毕业生共计1711人，毕业去向落实率达96.07%，困难毕业生群体毕业去向落实率达97.96%，具体数值详见表2-4。

表2-4 毕业生及就业情况统计表

学历	毕业生数	生源占比	就业数	落实率
专科	1781	100.00%	1711	96.07%

学院2024届大专毕业生中，签就业协议形式就业1358人，占比76.25%；其他录用形式就业22人，占比1.24%；升学-专科升普通本科262人，占比14.71%；境外留学1人，占比0.06%；签劳动合同形式就业29人，占比1.63%；应征义务兵31人，占比1.74%；创立公司2人，占比0.11%；个体工商户创业3人，占比0.17%；西部计划3人，占比0.17%。若按照自治区统计口径，落实就业单位人数为1443人，单位落实率为81.02%；自主创业人数为5人，自主创业率为0.28%；升学人数为263人，升学率为14.77%；灵活就业人数为342人，灵活就业率为19.20%。详见图2-14和表2-5高职应届毕业生去向统计情况

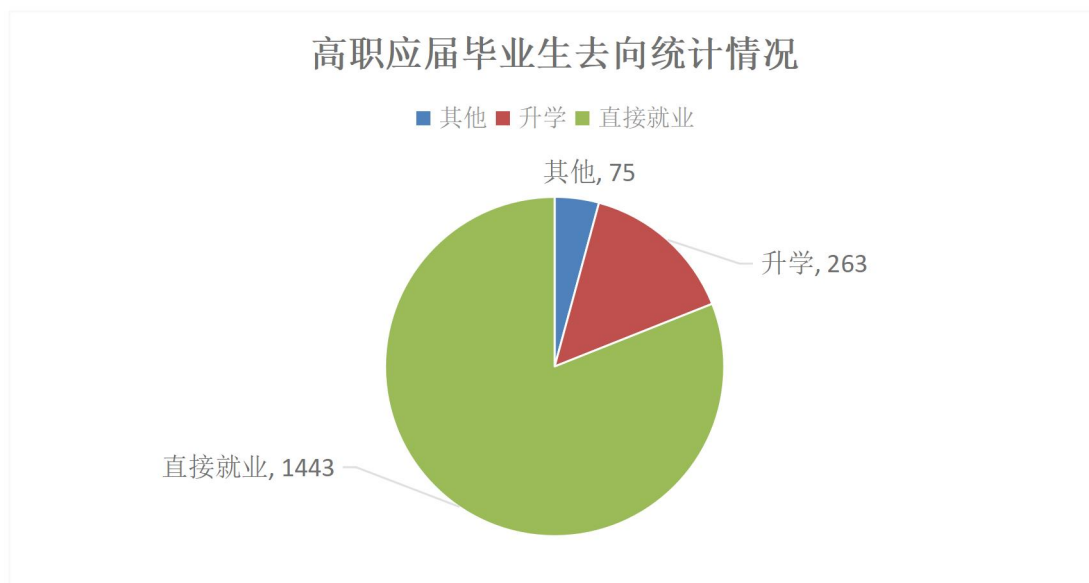


图2-14 高职应届毕业生去向统计情况

表2-5 高职应届毕业生去向统计表

毕业去向	人数	占比	全区平均
签就业协议形式就业	1358	76.25%	59.14%
专科升普通本科	262	14.71%	9.73%
签劳动合同形式就业	29	1.63%	4.03%
其他录用形式就业	22	1.24%	4.74%
应征义务兵	31	1.74%	0.74%
个体工商户创业	3	0.17%	0.25%
创立公司	2	0.11%	0.20%
西部计划	3	0.17%	0.36%
境外留学	1	0.06%	0.43%

暂未登记或未上报	53	2.98%	5.20%
求职中	9	0.51%	3.90%
签约中	4	0.22%	0.77%
暂不就业	3	0.17%	0.32%
拟参加公招考试	1	0.06%	0.53%
合计	1781	100%	

另，学院2024届中专毕业生共计709人，落实毕业去向中专毕业生共计545人，中专毕业生毕业去向落实率为76.87%（升学521人，占比73.48%；直接就业3人，占比0.42%；灵活就业21人，占比2.96%），其中专业对口率连续三年逐年提升，详见图2-15。

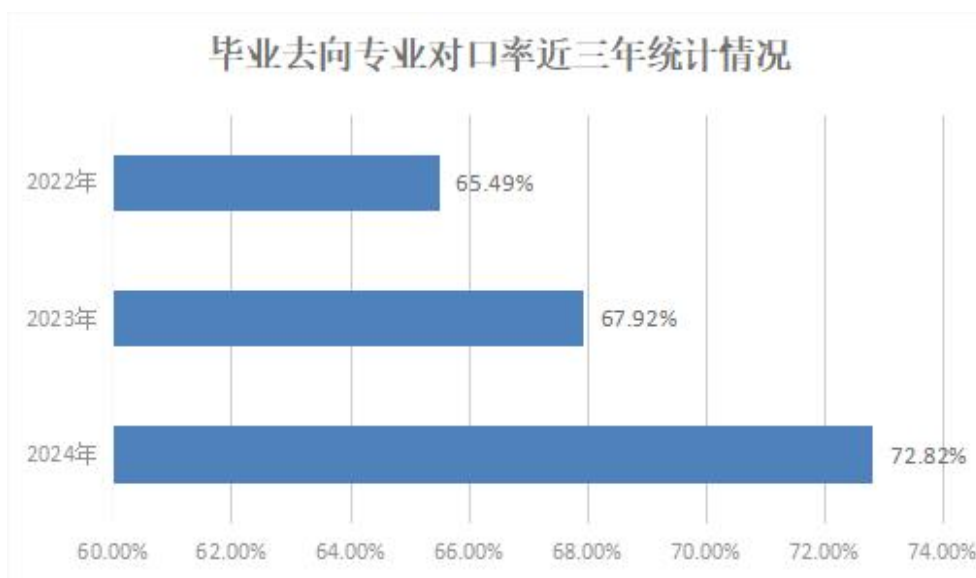


图2-15 毕业去向专业对口率近三年统计情况

学院2024届毕业生共有262人选择国内升学，升学比例为14.71%，其中升学比例最高的是艺术系，有10人，升学比例为55.56%；升学人数最多的是教育系，有83人，占升学毕业生总数的31.68%，学院2024届毕业生共有1人选择出国出境，详见表2-6、2-7各专业毕业生升学情况统计表。

表2-6 各专业毕业生升学情况统计表

学院	毕业生数	升学人数	升学率	升学占全校升学总人数比例
教育系	338	83	24.63%	31.68%
蒙医蒙药系	314	43	13.69%	16.41%
信息工程系	84	26	30.95%	9.92%
医疗护理系	675	24	3.56%	9.16%
文化旅游系	113	23	20.35%	8.78%
经济管理系	65	18	27.69%	6.87%
机电工程系	88	17	19.32%	6.49%
艺术系	18	10	55.56%	3.82%
化学与食品工程系	56	9	16.07%	3.44%
建筑工程系	30	9	30%	3.44%

表2-7专业毕业生升学分布分析表

专业	毕业生数	升学人数	升学率	全区升学人数	全区升学率
康复治疗技术	71	4	5.63%	120	13.67%
应用化工技术	40	5	12.50%	67	5.50%
口腔医学技术	62	1	1.61%	7	2.18%
大数据与会计	44	15	34.09%	1138	37.13%
护理	456	10	2.19%	730	11.10%
食品生物技术	15	4	26.67%	76	41.99%
空中乘务	10	2	20.00%	172	22.75%
大数据与财务管理	19	2	10.53%	115	40.93%
蒙医学	168	25	14.88%	79	23.58%
机电一体化技术	44	11	25.00%	363	11.85%
学前教育	338	83	24.56%	2091	32.04%
高速铁路客运服务	60	12	20.00%	238	17.16%
旅游管理	25	2	8.00%	249	25.70%
建筑装饰工程技术	8	2	25.00%	77	22.65%
电气自动化技术	19	2	10.53%	380	21.73%

助产	49	3	6.12%	87	24.93%
蒙药学	19	3	15.79%	11	26.19%
汽车制造与试验技术	24	3	12.50%	11	4.47%
计算机应用技术	68	19	27.94%	395	21.39%
数字媒体应用技术	1	1	100.00%	7	36.84%
针灸推拿	84	7	8.33%	9	9.18%
音乐表演	15	8	53.33%	54	42.86%
工业机器人技术	1	1	100.00%	29	19.86%
艺术设计	7	2	28.57%	5	13.51%
高速铁路客运乘务	9	7	77.78%	22	39.29%
工程造价	15	5	33.33%	338	40.46%
电子商务	11	5	45.45%	127	25.20%
药学	65	14	21.54%	133	25.58%
财务管理	1	1	100.00%	7	46.67%
舞蹈表演	3	2	66.67%	16	22.86%
计算机网络技术	1	1	100.00%	343	20.81%
合计	1752	262	14.95%		

2.7.2. 开拓就业岗位，助力多渠道就业

学院积极对接农垦集团、华能呼伦贝尔公司等区内外企业，探索共建产业学院、订单班等模式。目前已与265家企业（教育系165家、蒙医蒙药系23家、文化旅游系14家、医疗护理系13家、信息工程系12家、机电工程系9家、建筑工程系9家、经济管理系9家、艺术系6家、化学与食品工程系5家）建立了长期稳定的校企合作关系，2024年新签合作企业34家：教育系25家、文化旅游系3家、机电工程系2家、医疗护理系2家、蒙医蒙药系1家、信息工程系1家。通过深化校企合作，帮助毕业生“早就业，就好业”。

2024年4月份举办“供需适配强服务、春季攻坚促就业”呼伦贝尔市2024年春季校园招聘活动，共有255家企业参加了此次招聘会，现场188家，线上67家，涉及能源、化工、机械、教育、金融业、制造业、商业服务业、酒店餐饮等多个行业，为毕业生提供就业岗位4500余个。同时依托就业创业服务等平台举办线上招聘会、宣讲会28场，共计311家企业入驻，全年提供岗位累计23000余个。并组织毕业生参与国家24365大学生就业服务平台、北疆就业网举办的线上线下招聘会20余场次，全力为毕业生提供高质量就业岗位，如图2-16。



图2-16 “供需适配强服务、春季攻坚促就业”呼伦贝尔市2024年春季校园招聘活动

按照教育部和教育部的部署，根据学院书记院长访企拓岗促就业专项行动方案，学院领导和各教学系领导累计走访用人单位、合作企业等200余家、拓展岗位2800余个，为进一步提升人才培养质量、深化校企合作、拓宽毕业生就业渠道创造了良好条件。

充分发挥政策性岗位吸纳作用，加强“三支一扶”“特岗计划”“西部计划”等中央基层就业项目的宣传和组织工作，鼓励学生参加专升本考试和西部计划志愿者招募，发挥就业杠杆作用，共计6名学生考录基层就业项目成功。配合学生工作部加强征兵动员，做好征兵新激励政策和新体检标准宣传工作，提高毕业生征集比例，鼓励更多毕业生投身军营，共计31名毕业生参军入伍。

2.7.3. 精准实施帮扶，助力特殊群体

高度重视困难群体毕业生就业工作，全面摸排就业困难毕业生情况，建立了2024届毕业生困难毕业生群体就业帮扶台账，为201名困难毕业生群体提供精准帮扶，保证每名困难学生至少获得5次帮扶，97.96%的困难毕业生通过帮扶成功就业，仅有4名残疾人毕业生因要获得国家补助而放弃就业。同时，学院为329名2024届毕业生申请求职创业补贴。对于就业困难的学生，学院、就业主管部门、教学系和帮扶责任人四级联动，层层把关，人人有责，全面实施“一对一”帮扶，实行“一生一档”、“一生一策”动态管理，掌握学生特点、优势劣势、就业意向等情况，精准开展就业技能培训和指导，推送就业信息，建立动态台账，确保困难群体毕业生就业“一个都不能少”。2024届毕业生中，非困难生毕业生的落实率为96.05%，困难生毕业生的落实率为97.2%，详见表2-8困难群体生源就业情况。

表2-8 困难群体生源就业情况

困难生类别	毕业生数	生源占比	就业数	落实率
非困难生	1673	93.94%	1607	96.05%
就业困难	4	0.22%	4	100%
家庭困难	92	5.17%	91	98.91%
残疾	4	0.22%	2	50.00%
就业困难和家庭困难	2	0.11%	2	100.00%
家庭困难和残疾	6	0.34%	6	100.00%
合计	1781	100%	1711	96.07%

2.8 技能大赛

学院始终秉持“促成长、强技能、重就业”的理念，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促建，积极鼓励、支持师生参加各级各类高水平技能大赛，大赛成绩不断取得历史性突破。2024年，全

体师生自信自强、守正创新、踔厉奋发，在各级各类大赛中奋勇拼搏、屡获佳绩，交出了一份满意的成绩单，实现了人才培养质量的新突破。

2.8.1. 全员参赛 夯实技能

学院高度重视学生技能大赛，聚焦行业岗位技能，专注培养学生的动手能力，组织117名学生参与市级中职技能大赛和自治区级技能大赛；3个团队在世界职业院校技能大赛上获得铜奖，实现参赛团队和获奖数量上的新突破，承办了2024年自治区高职院校技能大赛老年护理与保健赛项，全年，全院师生在各级各类大赛中，共荣获国家级奖项35项、自治区级奖项126、市级奖项13、院级奖项91个，学院专门召开了2024年度教学表彰大会对师生进行表彰，详见表2-9 学生专业技能大赛统计表。

表2-9 学生专业技能大赛统计表

赛项名称	比赛项目	奖项级别	系部	参赛学生	指导教师
2024年呼伦贝尔市中等职业学校学生技能大赛	英语口语—其他类	三等奖	教育系	马洪蕊、田苗苗	宋春艳、刘洋
	零部件测绘与成图技术	三等奖	机电工程系	杜金泽、刘子熠、马兴瑞	杨洁
	新能源汽车维修	三等奖	机电工程系	宋伟健、郝昊然、金汝强、宋明哲	王凌芳、王明莹
	美术造型	三等奖	建筑工程系	甘地歌、石秀雨、王旭	高蕾
	会计电算化（个人）	三等奖	经济管理学系	祝梓涵、杜雪涵	宋宝明、张海敏
	舞蹈表演	三等奖	艺术系	葛雨欣	柱拉
	护理技能	二等奖	医疗护理系	阿茹娜、孙阁蔓	刘畅、赵玲玲
	导游服务	二等奖	文化旅游系	宫语滢	郭燕
	电子商务运营	二等奖	信息工程系	华培森、官雷、王锐、白雪	蔡云龙、高舜男
网络搭建与运	二等奖	信息工	崔子森、张鑫	蔡云龙、	

	维		程系		李强
	舞蹈表演	二等奖	艺术系	吴明时	沙莎
	护理技能	一等奖	医疗护理系	敖祺祥、田轩萌	赵蓉、陈亭亭
	婴幼儿保育赛项	一等奖	教育系	贾玲鑫、魏天艺	张茸、刘洋
	声乐、器乐表演	一等奖	艺术系	刘思文、索伦、宿天	马丽群、特木其勒
2024年世界职业院校技能大赛	婴幼儿健康养育照护（高职组）	铜奖	医疗护理系	单瑜、李彬、杨冰冰、张佳怡	王雯雯、孙琳琳
	健康养老照护（高职组）	铜奖	医疗护理系	贾丽红、贺雪航、郭慧、荆月琦	李凤娇、宋雨菲
	护理技能（中职组）	铜奖	医疗护理系	史玉春、史玉辉、阿茹娜	刘佳、宗美子

2.8.2. 以赛促教 强师赋能

学院以赛教融合、以赛促教助力教师教学能力提升，举办了教师教学能力大赛、第六届课程思政教学技能大赛、青年教师教学竞赛、教师业务能力大赛等多项比赛，各系部组织教师踊跃参赛，经系部初赛选拔出88人进入院级决赛，经过教学技能比拼，最终荣获一等奖9人、荣获二等奖18人、荣获三等奖27人。学院教师参加全区职业院校教师教学能力大赛，荣获课程思政组二等奖1项，荣获教学能力高职组二等奖2项，并代表自治区参加国赛；三等奖3项。学院参加第十三届内蒙古自治区高校青年教师教学竞赛暨第七届全国高校青年教师教学竞赛，荣获二等奖2项，三等奖5项，详见表2-10教师教学能力大赛统计表

表2-10 教师教学能力大赛统计表

比赛	等级	部门1	获奖人
2024年呼伦贝尔市中等职业学校教师业务能力大赛	二等奖	基础教研部	谷钰雯
	二等奖	文化旅游系	郑红
	二等奖	教育系	刘雪婷
2024年全区职业院校教师教学能力大赛	三等奖	教育系	姽思
	三等奖	医疗护理系	郭蕾
	三等奖	化学与食品工程系	乌日娜
	二等奖	文化旅游系	郑红
	二等奖	教育系	焦健
	二等奖	教育系	张茸
2024年第十三届内蒙古自治区高校青年教师教学竞赛暨第七届全国高校青年教师教学竞赛	三等奖	人事处	李梦
	三等奖	信息工程系	姜艳丽
	三等奖	医疗护理系	李慧
	三等奖	蒙医蒙药系	孙月茹
	三等奖	医疗护理系	杨梦格
	二等奖	化学与食品工程系	肖文侠
	二等奖	马克思主义教研部	王岩

【案例2-5】

匠心筑梦，技耀北疆

学院坚持通过比赛促进教学、学习和改革，不断深化教学改革，提高人才培养质量，致力于打造职业教育的特色品牌，为推动职业教育的高质量发展贡献更多力量，学院以大赛为引领，通过比赛促进学习和技能提升。在2024年世界职业院校技能大赛总决赛的舞台上，学院的医疗护理系以其卓越的专业表现和坚韧不拔的精神，赢得了广泛的赞誉和新的荣誉。

学院派出的三支参赛队伍，分别在高职婴幼儿健康养育照护组、高职健康养老照护组以及中职护理技能组的竞赛中，面对来自全国各地的强劲对手，展现出了非凡的专业素养和技能水平。此次大赛，全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，不仅提升了比赛的规格和难度，也吸引了更多高水平的职业院校参与。在这样的背景下，学院领导高度重视，进行了科学的规划和周密的部署。教务处等相关部门高效协作，为参赛师生提供了全方位的支持和保障。参赛师生在备赛过程中，面对巨大的压力和挑战，始终保持坚韧不拔的精神，勇于创新，追求卓越。他们每一个细节的打磨，每一个环节的优化，都凝聚了团队成员的智慧和汗水。



图2-17 2024年世界职业院校技能大赛总决赛

经过层层选拔和激烈角逐，学院的三支参赛队伍最终脱颖而出，均荣获了铜奖。这一成绩的取得，不仅为该学院增添了新的荣誉，也充分展示了学院学生的风采和实力。此次参赛，不仅是一次技能竞技的较量，更是一次交流展示的盛会。它见证了学院高水平护理专业群的教育成果，生动诠释了“技炫青春，能创未来”的大赛理念。

技能大赛不仅提升了教师的教育教学能力，也为课堂教学改革注入了新的活力。通过比赛锻炼教师队伍。学院营造重视技能、尊重技能的良好氛围，深化人才培养模式的改革，开启高质量发展的新篇章。学院也将继续关注行业发展趋势和社会需求，以推动职业教育专业建设、提升教育教学质量为目标，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，为国家的繁荣富强和社会的进步发展作出新的更大贡献。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学院在服务行业企业方面，秉持着深度融合、精准对接的原则，不仅构建了全方位、多层次的社会培训体系。学院认真落实职业院校学历教育与社会培训并举的法定职责，进一步强化了社会培训工作顶层设计、组织领导和推进落实，印发了《呼伦贝尔职业技术学院关于加快构建职业培训工作新格局的实施意见》，制定了《呼伦贝尔职业技术学院毕业年度高校毕业生就业技能培训工作规则》等系列管理规章，充分发挥《呼伦贝尔职业技术学院社会培训工作量岗位绩效考核实施办法》的激励机制和杠杆作用，构建学院职业培训工作“一盘棋”工作格局。明确各部门承担的社会培训职能职责，加大社会培训宣传力度，将学院社会培训相关的资质、场地、设施等情况，纳入全日制招生宣传，在各类媒体上发布招生信息，并派出招生宣传小组赴兴安盟、通辽市、赤峰市等重点盟市进行宣传。还积极拓宽服务领域，深化校企合作，为行业企业转型升级提供了强有力的技术支持。



图3-1 呼伦贝尔农垦集体职工职业技能提升班

学院依托自治区高技能人才培训基地和特种作业培训考试站等平台，积极开展特种作业人员培训、退役军人技能培训、家政服务人才培养等多元化培训项目，满足了呼伦贝尔华能、电力、农垦等不同行业企业的个性化需求。同时，学院还根据企业实际需求，量身定制“定制类”培训课程，通过邀请行业专家、组织实地考察交流等方式，切实提高了培训的针对性和实效性。建成安全生产培训基地，主动对接金新化工有限公司、驰宏矿业有限公司等多家市域内大型企业单位，累计开展12场次安全生产类培训，约300人参训；开始建设船员培训基地，

联合市海事局、云南交通职业学院等论证船员培训市场需求，成立专门的项目研究领导小组，通过人才引进和外聘的方式引进师资，确定了资金来源并与呼伦湖生态旅游有限公司等4家企业达成合作意向。在服务企业科技创新方面，学院充分发挥企业科技特派员工作站的桥梁纽带作用，鼓励教师深入企业一线开展技术交流、技术服务和项目研发等活动，有效推动了科技成果的转化和应用。此外，学院还积极组织专业教师研究团队参与行业关键技术研发和新产品试制工作，为行业企业的创新发展注入了新的活力。通过制定并实施一系列针对性强、实用性高的培训政策和措施，学院有效提升了企业职工的技能水平和综合素质，促进了企业生产效率和服务质量的双重提升。学院各部门积极承担社会责任，面向1200余名企业职工开展农机修理工、食品检验员等23场次培训，面向140余名社会人员开展企业人力资源管理师等6场次职业技能培训和等级认定；组织带动思想政治教研部、艺术系等7个教学系部面向社区、老年大学学员开展公益类培训50场次，培训2300余人次，如图3-1。

【案例3-1】

发挥专业特长，服务科技兴蒙

呼伦贝尔市科学技术局在学院正式设立企业科技特派员工作站，此举旨在深入贯彻习近平总书记关于科技特派员工作的重要指示精神，为教师群体构建科技服务平台，激励教师凭借其深厚的专业知识和科研实力，在推动乡村振兴和科技兴蒙的进程中持续作出新的、更大的贡献。学院首批聘任的20名企业科技特派员利用假期时间，积极深入企业一线，开展了技术交流、技术服务等一系列活动，以实际行动支持企业发展。

企业科技特派员工作站依托学院在蒙药学、现代农业装备应用技术、电子商务、旅游管理、艺术设计等多个学科领域的优势，深入呼伦贝尔市的各中小微企业，如呼伦贝尔金新化工有限公司、呼伦贝尔市中帼家政服务有限公司、呼伦贝尔市林康中草药种植有限公司等，进行调研、科技培训以及服务调研等相关工作，旨在提升产品价值、实现机械化种植、促进电商销售、普及文旅科普知识、提升包装设计等方面提供企业服务支持。同时，也为一线家政工作人员举办公益讲座，普及相关医学知识。此外，企业科技特派员还致力于宣传和解读科技创新政策，帮助企业掌握政策红利，引导企业增加研发投入，从而提升企业的技术创新能力。



图3-2 企业科技特派员赴呼伦贝尔市巾帼家政服务有限公司开展公益讲座

学院企业科技特派员工作站以深化现代职业教育体系建设改革为契机，充分发挥企业科技特派员自身优势，担任科技政策宣传员、科技信息情报员、项目开发设计指导员、产学研合作组织员等多重角色，助推科技型中小微企业科技登高，推进呼伦贝尔市高质量完成“两件大事”、落实“六大工程”见行见效，紧密围绕“五大任务”将科技服务经济发展走深走实。为充分发挥自治区级创新工作室的引领作用，进一步加强科技创新研究，强化项目支撑，

3.2 服务地方经济

学院利用国家开放大学、自治区高技能人才培训基地“一平台”考试系统，建成可同时容纳950人考试的大型无纸化考试院和“国家统一法律职业资格考试基地”如图3-3；今年学院对4个机房网络设备及138台主机进行更新，全年完成无纸化考试34批次，服务考生2.25万人次，总收入40.5万元。



图3-3 “国家统一法律职业资格考试基地”揭牌仪式

本学院积极与地方政府、企业及社区携手合作，共同构建校地、校企、校社合作的新模式。成功建立了教学系部培训基地，推动实施了“一系部、一基地、一品牌”的职业培训建设策略。紧密贴合自治区及呼伦贝尔市的重点产业发展需求，通过与海拉尔区健康街道社区联合开展党建联建座谈会，学院为社区失业人员提供了就业技能培训，为“两后生”提供了全日制或非全日制学历教育，并为社区居民开展了家政服务培训，有效发挥了学院在服务地方经济中的积极作用。同时，学院与政府相关职能部门及行业龙头企业合作，共同推进基地建设和项目研究工作，已成功建立内蒙古自治区校级产教融合实践中心、内蒙古自治区养老服务人才培养基地等。呼伦贝尔开放大学海拉尔学习中心的专业设置已基本完成，新增的护理专业有效填补了呼伦贝尔市开放教育医护专业的空白。截至目前，学院在籍学生总数为397人，2024年春季及秋季共招生364人，学费收入接近110万元。

3.3 服务乡村振兴

在全面贯彻落实党中央、国务院和自治区党委、政府关于乡村振兴战略的宏伟蓝图下，学院积极行动，不仅在教育领域深耕细作，助力民族语言授课幼儿园提升教学质量，更在乡村振兴领域展现新作为，通过举办乡村干部培训班，为乡村发展注入新的活力。学院学前教育系的35名学生，作为教育帮扶的先锋队，深入海拉尔区、鄂温克族自治旗、陈巴尔虎旗、新巴尔虎左旗的8所幼儿园，以专业的知识和满腔的热情，为孩子们带去知识与关爱。他们不仅提升了民族语言授课幼儿园的教育教学质量，更在推广普及国家通用语言文字和推行使用国家统

编教材方面取得了显著成效，进一步铸牢了中华民族共同体意识。与此同时，学院积极响应乡村振兴战略，受呼伦贝尔市农牧业局委托，举办了为期3天的全市乡村振兴领域乡村干部培训班，鄂温克自治旗，海拉尔区，牙克石市等9个旗市区的86名村干部参加培训。此次培训旨在提升乡村干部的理论素养、业务能力和实践水平，为他们提供一套系统的乡村振兴知识体系和实践指导，以更好地引领乡村发展，推动乡村全面振兴。

【案例3-2】

挂点帮扶民族语言授课工作 为铸牢中华民族共同体意识积极助力

为全面贯彻党中央、国务院以及自治区党委、政府关于推行使用三科统编教材工作和加快推广普及国家通用语言文字工作的决策部署，我院教育系派遣35名学生前往海拉尔区、鄂温克族自治旗、陈巴尔虎旗、新巴尔虎左旗的8所幼儿园，开展民族语言授课工作。



图3-4 教育系挂点帮扶民族语言授课工作

教育系对高校挂点帮扶工作给予高度重视，迅速进行安排部署，成立挂点帮扶工作领导小组，并建立统一领导调度机制，指定专人负责，确保工作的有序进行和落实。通过召开专题培训会议和挂点帮扶动员大会，教育引导帮扶学生深刻理解使用三科统编教材是新时代落实立德树人的根本任务，进一步树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，要求帮扶学生牢记责任使命，严格遵守帮扶单位的规章制度，高质量完成帮扶任务，为铸牢中华民族共同体意识贡献力量。学生们积极响应学院号召，克服个人困难，坚守岗位，主动融入幼儿园环境，严

格遵守幼儿园规章制度，发挥专业优势，关爱幼儿，无私奉献，有效落实德育任务。在支教过程中，学生与幼儿建立了良好的师生关系，深受幼儿喜爱，获得了幼儿园、教师及家长的一致好评，充分展现了新时代大学生积极向上、追求卓越、勇于担当的精神风貌。

挂点帮扶工作对学生们而言既是机遇也是挑战，他们纷纷表示将努力成为为人师表的示范者、民族团结教育的践行者。在工作中，他们以铸牢中华民族共同体意识为主线，将专业知识与幼儿园教育教学实践相结合，在努力完成挂点帮扶任务的同时，实现个人能力素质的成长与提升，充分展现出新时代青年的精神风貌和青春担当。此举同时提升了民族语言授课幼儿园的国家通用语言文字教育教学质量，有效推动了民族语言授课幼儿园推广普及国家通用语言文字和推行使用国家统编教材的工作，进一步巩固了中华民族共同体意识。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

在学院的精心策划与推动下，三个专业“工匠班”培养计划的成功实施，其中电气自动化技术专业学生为45人、应用化工技术专业学生38人、口腔医学技术专业学生13人。不仅标志着技能教育迈向了一个新的台阶，更是对工匠精神传承与弘扬的深刻实践。通过引入企业专家校内任课、强化实训基地建设、完善人才培养方案与课程设置，学院为学生搭建起了一条从理论到实践、从校园到职场的无缝对接桥梁。机电工程系与化学工程系通过举办专题讲座、职业规划培训、工匠班观摩课等多种形式，将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神深深根植于学生心中。特别是吴险峰大师、青岛海尔集团人力资源部经理王宇轩等杰出工匠的专题讲座，不仅激发了学生对技能成才、技能报国的热情，更为他们树立了可学可追的榜样，引导他们在未来的职业生涯中不断追求卓越，勇攀技能高峰。同时，学院与企业的紧密合作，为“工匠班”学生提供了宝贵的实践机会和职业发展平台。通过面试选拔、入职培训等环节，学生得以在真实的工作环境中锻炼技能，提升职业素养，为将来步入社会、服务国家打下坚实基础。

【案例4-1】

凝心聚力谋发展 团结奋斗建新功

学院荣幸地被内蒙古自治区总工会授予第二批“内蒙古工匠学院”称号，并在学院内设立了自治区级呼伦贝尔创新工作室联盟基地。学院致力于将劳模精神、劳动精神、工匠精神贯穿于工匠学院建设的整个过程，打造一个结合线上与线下教学的平台。

工匠学院旨在成为职工技能培训、技能竞赛、技术创新、成果转化的有效平台，始终注重技能人才培养的顶层设计，推动职业教育与产业发展的深度融合。学院积极融入地方经济发展战略，通过与企业合作，构建了“招生即招工、入学即入厂”的人才培养模式，为地方产业发展提供了坚实的人才支持。在推动现代职业教育质量提升方面，学院紧贴地方重点产业发展需求，优化专业结构，提升专业建设水平，学院加强了专业内涵建设，3个专业推行“工匠班”培养计划；成立了4个大师工作室和4个领航名师工作室，显著提升了专业建设的整体水平，其中吴险峰创新工作室为师生进行了多场创新创业培训讲座，组织专业教师研究团队积极参与吴险峰大师主导的“沙棘果采摘机”试制工作，其团队培养的学生参加技能大赛共获得全国奖项7项，市级奖项2项；参加各类创新创业竞赛获自治区级奖项5项。



图4-1 专业教师研究团队参与吴险峰大师的“沙棘果采摘机”试制工作

为了加强复合型技术技能人才的培养，学院全面推进工学一体化技能人才培养模式。学院与金新化工、东北阜丰、北京市海淀区妇幼保健院等7家企事业单位合作开设了15个订单班。2024年新增订单班、工匠班或冠名班10个以上。学院开

设各类培训班37期，为产业工人提升职业素养，提高操作水平，拓展职业发展机会和空间提供了平台。

学院将紧紧围绕习近平总书记交给内蒙古自治区的五大任务，打造成产业工人及青年学子技能提升、技术创新、成果转化的平台，努力培养政治坚定、品德优良、素质过硬的技术技能人才，为助推呼伦贝尔市乃至全区经济社会高质量发展做出新的更大的贡献。

4.2 铸牢中华民族共同体意识

学院党委始终牢牢把握新时代党的民族工作之“纲”，深入贯彻落实自治区党委全方位建设模范自治区的各项部署和要求，践行为党育人、为国育才的初心使命，紧紧围绕立德树人根本任务，把铸牢中华民族共同体意识作为主线，融入办学治校各领域、人才培养全过程，坚持守正创新，突出“三个赋能”，积极打造铸牢中华民族共同体意识的坚强阵地、特色阵地，使民族团结进步的“种子”撒满校园，播种进各族师生的心里，切实育好民族团结进步“石榴籽”。

学院成功举办了针对不同群体、全面覆盖的铸牢中华民族共同体意识专题培训班。学院官方网站及官方微信公众号同步推出“铸牢中华民族共同体意识”专题网页，同时开设了“同心石榴籽”、“石榴籽育人小课堂”、“民族政策宣传月”、“民族团结进步活动月”等专栏。学院各职能部门根据自身职责，开展定制化的专题培训，显著提升了培训的针对性和实效性。

【案例4-2】

培根铸魂 启智润心 育好民族团结进步“石榴籽”

学院党委积极响应新时代党的民族工作号召，深入贯彻自治区党委关于建设模范自治区的部署，围绕立德树人根本任务，将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校和人才培养全过程。

学院构建了全方位、多层次的工作格局，出台了一系列指导性文件，如《《关于“着力提升抓党建促民族团结进步”项目的实施意见》《呼伦贝尔职业技术学院2024年党委理论学习中心组专题学习重点内容安排》、《呼伦贝尔职业技术学院2024年教职工政治理论学习安排》等，确保各级党组织深入学习习近平总书记关于民族团结的重要论述。统战、教学、学管等职能部门立足部门职责开展定制化专题培训，切实增强了培训的针对性和实效性。同时，学院全面使用国家统

编教材《中华民族共同体概论》，并充分利用地方文化资源，如呼伦贝尔历史博物馆等，开展多场景实践教学，提升教学效果。



图4-2 民族民间广场舞大赛

在教材建设方面，学院不仅全面推广《中华民族共同体概论》，还将党中央领导内蒙古取得的历史性成就等内容汇编成《思政讲义》，并推动蒙医学、蒙药学等专业的蒙文教材汉译工作，加强民族医药科研攻关，助力民族团结事业发展。学院充分发挥校园宣传载体的作用，通过学院网站、官微等平台开设专题专栏，如“同心石榴籽”、“石榴籽育人小课堂”等，将铸牢中华民族共同体意识教育与开学季系列教育引导活动、“开学第一课”等紧密结合，举办丰富多彩的校园文化活动。如校园文化艺术节开幕式、诵读大赛、民族民间广场舞大赛等，各基层党组织和班级也积极开展相关活动，增强了学生的“三个离不开”思想和“五个认同”。此外，学院还组织师生参加全区统战和民委系统文化宣传意识形态工作培训讲座等，进一步提升师生的民族团结意识和文化素养。通过这些有形有感有效的校园文化活动，广大学生更加深刻地理解了中华民族共同体意识的重要性。

学院将继续深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，不断深化宣传教育，促进各族师生交往交流交融，让民族团结之花在北疆大地上盛开得更加绚丽多彩，让石榴硕果满校园。

4.3 传承中华优秀传统文化

学校以立德树人为根本，以全面融入人才培养为主线，以文化传承发展体系建设为抓手，着力推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，打造一系列底蕴深厚、形式丰富、涵育人心的传统文化展示体验活动，学院积极响应自治区教育厅关于“实践传承匠心 劳动开创未来”的劳动教育宣传月活动要求，深度融合劳动教育与中华优秀传统文化，精心策划并实施了一系列特色鲜明的主题活动。依托学院的专业特色，开展了一系列专业性劳动实践活动。在专业教师的指导下，学生们不仅参与了传统手工艺品的制作，如剪纸、刺绣等，还在现代农业实训基地进行了农作物种植、园艺修剪等生产性劳动，并依托数字信息技术和新媒体平台，引导师生深入理解中华优秀传统文化的深远内涵及其时代价值，不断提升师生的文化素养和文化自信，使优秀传统文化在校园内焕发勃勃生机。

【案例4-3】

传承优秀传统文化 彰显文化育人特色

呼伦贝尔职业技术学院立足区域文化资源优势，以立德树人为根本任务，坚持以文润人、以文育人、以文塑人，积极践行将中华优秀传统文化与育人育才理念相融合，厚植对中华民族的认同感，构建中华民族共有精神家园。

学院强化思想引领，构建中华传统文化教育与网络思政教育、文化建设同向同行、协同育人的新格局，借助微信公众号、视频号等网络平台组织学生学习弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，践行社会主义核心价值观。与呼伦贝尔博物院的民族博物馆、历史博物馆等六家展馆签约，共建“大思政课”实践教学基地，助力中华优秀传统文化传承与弘扬涵养大学生文化自信。



图4-3 “诗文颂华夏，经典赞中国” 诗文诵读会

学院广泛开展多种形式的活动，每年举办“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，将优秀传统文化融入“大思政课”之中，引导学生在“学而时习”“知行合一”中领悟中华优秀传统文化思想精髓。通过举办诗词大赛、诗文诵读会、读书节等经典诵读活动，在全院营造学国学、诵经典的浓厚氛围。结合传统节日，开展独具特色的主题党日、主题团日活动，诠释中华传统节日的文化内涵，丰富校园文化生活，让学感悟传统文化丰富内涵。此外，邀请俄罗斯青少年来我院进行研学旅行文化交流活动，通过传统书法体验、智慧导游交流、中餐烹饪实践等课程，与学院学生共上一堂中国文化课。

学院充分发挥专业特色，以彰显传统文化的育人魅力，不断丰富教育内涵，为学生们提供一个展示自我精神风貌和文化素养的舞台，更让他们感受到中华优秀传统文化的魅力，为培养具有深厚文化底蕴和创新精神的高素质人才开辟新径。

4.4 传承非遗文化

为了弘扬中华文化，传承非遗文化，进一步铸牢中华民族共同体意识，学院开展了多种多样系列活动，首先团委通过“三下乡”社会实践活动，让青年学子们深入探访了少数民族非物质文化遗产，如“太阳花”手工艺品、朝鲜族长鼓舞、俄罗斯族列巴文化和套娃手工艺品等，不仅增进了对非遗文化的了解，更激发了对中华优秀传统文化的热爱与传承意识。同时，在职业院校技能成果展和非遗文化传承展上，学院展示了一系列精美的非遗静态展品和现场表演作品，如蒙古族皮雕画、中国传统插花、非遗剪纸等，赢得了广泛赞誉，充分展现了学院在

非遗传承与美育教育方面的积极努力。学院组织80余名青年教师来到呼伦贝尔历史博物馆,实地参观了呼伦贝尔各个历史时期的展厅和呼伦贝尔非物质文化遗产展,深刻领略了呼伦贝尔的发展历程和丰富的文化底蕴,激发了青年教师传承中华优秀传统文化,将专业技能成果与非遗文化融合的探究热情,并在今年正式挂牌成立了“润心”美育工作室。这些活动不仅让非遗文化在现代社会中焕发出新的生机与活力,更为青年学子们提供了实践锻炼、增长才干的机会,让他们在传承非遗文化的过程中,不断锤炼意志品质,增强实干本领,立志成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。详见表4-1工作室统计表

表4-1 工作室统计表

项目	工作室名称	主持人	部门
名师工作室	刘玉华领航名师工作室	刘玉华	医疗护理系
	崔艳敏领航名师工作室	崔艳敏	信息工程系
	鄂柳英匠培育工作室	鄂柳	文化旅游系
	陈天星英匠培育工作室	陈天星	教育系
“润心”美育工作室	“文心雅言”创新工作室	孙健	教务处
	道力金非遗长调民歌大师工作室	道力金	艺术系
	赛音吉雅马头琴工作室	赛音吉雅	艺术系
	琢艺创新工作室	霍弘彦	建筑工程系
	“索伦嘎”艺术文创工作室	苏宁	教育系
	茶艺工作室	郑红	文化旅游系

【案例4-4】

“润心”美育（非遗）工作室正式挂牌成立

为切实执行教育部及自治区教育厅关于美育工作的指示，积极构建美育协同发展的机制，学院以立德树人为根本任务，深入探索课程体系中所蕴含的美育资源与文化内涵，明确以审美与人文素养的培养为核心，以创新能力的培育为关键，以中华优秀传统文化的传承发展及艺术经典教育为支撑，正式成立了“润心”美育（非遗）工作室。该工作室在课程体系、效能发挥、保障机制、建设目标、创新特色等方面进行了系统构建。其内容涵盖了非遗音乐美、手工艺术美、语言文学美等多个领域，主要包括“文心雅言”创新工作室、道力金非遗长调民歌大师工作室、赛音吉雅马头琴工作室、琢艺创新工作室、“索伦嘎”艺术文创工作室、茶艺工作室等。



图4-4 “索伦嘎”艺术文创工作室剪纸活动

学院依托学科专业优势和发挥专业特色，以传统文化与时代发展为切合点，涵养学生的工匠精神，聚焦文旅融合、文化“两创”等视角，开设国家非物质文化遗产蒙古族长调、马头琴蒙古族皮雕画、中国传统插花、非遗剪纸、苏绣、。中国传统插花、茶艺等课程，充分展示学院非遗传承与美育教育的有机融合。组织开展“润心”美育工作室评选；深入社区开展以茶文化为主题的党日活动；组织学生参观艺术文创工作室并参与手工剪纸活动。

通过“润心”美育（非遗）工作室的正式成立，进一步强化了工作室在美育和非遗传承中的指导、引领、培育和辐射作用，推动了学院美育工作的高质量发展。这将使学生在不知不觉中受到心灵的润泽、情操的陶冶，不断提升审美素养，

激发创新创造的活力，切实构建全院共同促进美育发展的良好机制和浓厚氛围，全力推进美育培根铸魂取得新的成效、结出新的硕果。

5. 国际合作

5.1 交流互鉴

学院积极投身国家交流合作，依托特色专业与俄罗斯、蒙古国等高校携手搭建交流合作平台，通过“校校企”创新模式推动“走出去”“引进来”实现教育国际化项目迅速启动和落地。学院与呼伦贝尔学院签署了国际教育交流合作战略协议，参加了中国与白俄罗斯、蒙古国的职业教育产教融合共同体成立大会暨职业教育发展研讨会，围绕中外交流“人文交流经世项目”申报了课程标准建设预算，与俄罗斯萨哈（雅库特）共和国瓦阿博西科夫高等音乐学院开展国际教育交流合作座谈。。此外，学院积极拓宽国内外合作网络，探索多领域合作机遇，并特别邀请了北京语言大学留学服务中心国际教育项目组的专家来校，进行专升本留学项目的专题宣讲。为深化文化交流，学院还与呼伦贝尔易游国际旅行社有限公司建立了校企合作关系，并联合举办了“我在中国有个朋友”国际研学旅行文化交流活动。活动中，69名俄罗斯师生受邀来访，他们在半天的研学旅程中，通过亲身体会传统书法、智慧导游交流、中餐烹饪实践等活动，与学院学生共同上了一堂生动的中国文化课，并携手绘制了一幅象征中俄友谊的美好画卷。这一系列举措不仅促进了学院与国内外教育机构的深度合作，也为国家向北开放重要桥头堡建设及“一带一路”战略发展贡献了积极力量。



图5-1学院与呼伦贝尔学院签署国际教育交流合作战略协议

6. 产教融合

6.1 创新机制

学院充分发挥自身教育资源和专业优势，通过一系列创新举措和扎实工作，为地方企业提供了强有力的人才保障。在就业技能培训方面，学院积极响应国家关于高校毕业生就业工作的决策部署，举办了19个班次的培训，涵盖了电工、汽车维修工、保育师、育婴员、养老护理员、保健按摩师、茶艺师7个工种和领域。学院组织全体就业技能培训学员参加相应职业的技能等级认定考试，共认定690人，其中保健按摩师196人、育婴员180人、养老护理员75人、保育师141人、电工61人、汽车维修工21人及茶艺师16人。这些举措不仅为毕业生顺利就业打下了坚实基础，提升了学生技能操作业务水平与专业综合素质，检验了学生职业技能水平，为今后学生的就业创业和职业发展奠定基础，也为地方企业输送了大量高素质的技术技能型人才，

【案例6-1】

核心赋能 “职” 引未来

为深入贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，积极促进毕业生高质量就业，院校精心策划并成功举办了呼伦贝尔市规模最大的毕业年度高校毕业生就业技能培训。

培训筹备阶段，学院通过座谈交流、调查问卷等途径深入了解毕业生就业技能需求，并结合学院学科建设及当地用工需求特点，制定了详尽的培训计划。为确保培训质量，学院积极与呼伦贝尔市人力资源和社会保障局、就业服务中心等部门沟通协作，新增了500个补贴培训名额，并组织了150余名教师参与职业技能等级认定考评员培训。

在培训过程中，学院开设了电工、汽车维修工、保育师等7个工种19个班次的课程，强调理论知识与实践操作的结合，有效提升了学生的就业竞争力。学生们在认真学习的过程中，不仅掌握了专业技能，还深入了解了就业形势、政策和职业状况，为未来的就业奠定了坚实基础。同时，学院加强了对培训班举办情况的监督，确保培训效果。



图6-1 技能等级认定考试

培训结束后，学院组织了技能等级认定考试，近700名学生参与考试，其中690人通过认定，获得了相应的职业资格证书。这一成果获得了市人力资源和社会保障局的高度评价。

此次培训不仅为毕业生提供了更广阔的就业平台和坚实的就业保障，也展现了学院在促进毕业生就业方面的积极努力和创新实践。该案例为其他职业院校提供了可借鉴的经验，对于推动高校毕业生高质量就业具有重要价值。

6.2 协同育人

学院根据全面深化产教融合，推进校企协同育人的工作要求，加快构建产教融合的职业教育体系，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。力争打破职业教育与产业发展之间的壁垒，推动两者之间的深度融合。通过产教融合可以更加紧密地对接产业发展需求，培养更多符合市场需求的高素质技能人才。强化订单班培养，全年新增订单班10个，招生268人，新增5个2024级工匠班，组建4个名师领航、英匠工作室，获批“第二批内蒙古自治区养老服务人才培养基地”

学院深化产教融合，积极对接农垦集团、华能呼伦贝尔公司等区内外企业，目前已与250家区内外知名企事业单位建立了校企合作关系，与7家企事业单位合作开设了3个订单专业、15个订单班，订单班学生总数达到316人。其中，呼伦贝尔东北阜丰生物科技有限公司与我院化学工程系合作进行订单培养，并提供教育精准扶贫资助，累计资助金额超过31万元，受益学生达68人次。学院构建了“招生即招工、入学即入厂”的人才培养模式。主动融入“一体两翼”职业教育发展

新格局，被自治区总工会命名为内蒙古工匠学院，加入4个国家和自治区行业产教融合共同体，获批自治区校级产教融合实践中心，组建2个产业学院。书记院长对校企协同育人建设高度重视，共走访企业113家，与中国电子集团、青岛海尔集团、香格里拉酒店集团、北京301医院等全国全区知名企事业单位及当地龙头企业建立了校企合作关系，为提升技术技能人才培养质量，培育更多高素质技术人才搭建了优质平台。



图6-2 校企合作订单培养签约仪式

6.3 共建实训基地

校企合作办学、订单培养是学院的办学特色和发展优势。与呼伦贝尔市能源、化工、电力、生物科技、医疗等领域的多家企事业单位建立了实践实习、科研培训与学生就业的合作机制。学院建有能源化工实训基地、汽车运用与维修实训基地、社会培训评价组织（职业技能等级认定单位）、创业培训基地等多个教科研基地。已成为呼伦贝尔农垦集团有限公司、呼伦贝尔经济技术开发区、满洲里产业园区、中俄互贸区等工业园区的人才培养基地。共建212个校外实训基地，接收学生实训1930人，接收学生实习3694人，接收应届毕业生就业208人，

7. 发展保障

7.1 条件保障

学院办学规模实现新突破。学院南校区将于2025年秋季学期正式投入使用，届时学院总占地面积、总建筑面积、教学科研仪器设备资产总值、图书总量、宿舍床位数等办学指标将全面提升，技术技能人才培养基础将更加坚实牢固。

学院因历史遗留问题得到化解。学院主校区和北校区固定资产得到进一步盘活利用，学院债务余额从3.02亿元下降到1.45亿元，困扰学院多年的债务化解工作取得实质性进展；学院建院前后人员聘用、原艺校职工住宅房证办理、御松园小区回迁安置等沉积多年的信访问题，以及原艺校拆迁、艺术系教学楼工程验收等引发的法律纠纷均得到了妥善解决。已完成学院主校区一期、二期、三期建筑工程，求新楼，3号实训厂房及北校区的不动产权登记，至此实现学院所有建筑均办理完成不动产权登记；学院3号实训厂房、第一食堂和求新楼已取得消防验收合格证，目前学院所有楼宇均取得消防验收合格证。

学院搭建了学院智慧财务一体化管理平台，该平台的建设将实现财务数据的动态统计和按需查询功能，优化项目库管理，逐步实现与采购、资产系统的联动，并将内控制度嵌入平台中。实现了项目库管理、预算编制、绩效管理等功能，为做好项目储备及各部门预算申报工作提供了平台支持；依法开展招投标及采购工作，截至目前共组织开展招采工作项目43项。

7.2 经济保障

学院经费收入总额为27861.85 万元，其中事业收入 2203.17 万元，教育事业收入2192.67万元、学费收入 1952.54 万元、住宿费收入 223.66 万元、成人教育事业收入16.47 万元，财政生均拨款收入 12684.93 万元、财政专项拨款收入6427.64 万元、政府性基金收入6075.31万元、其他收入 30.74 万元，如图7-1

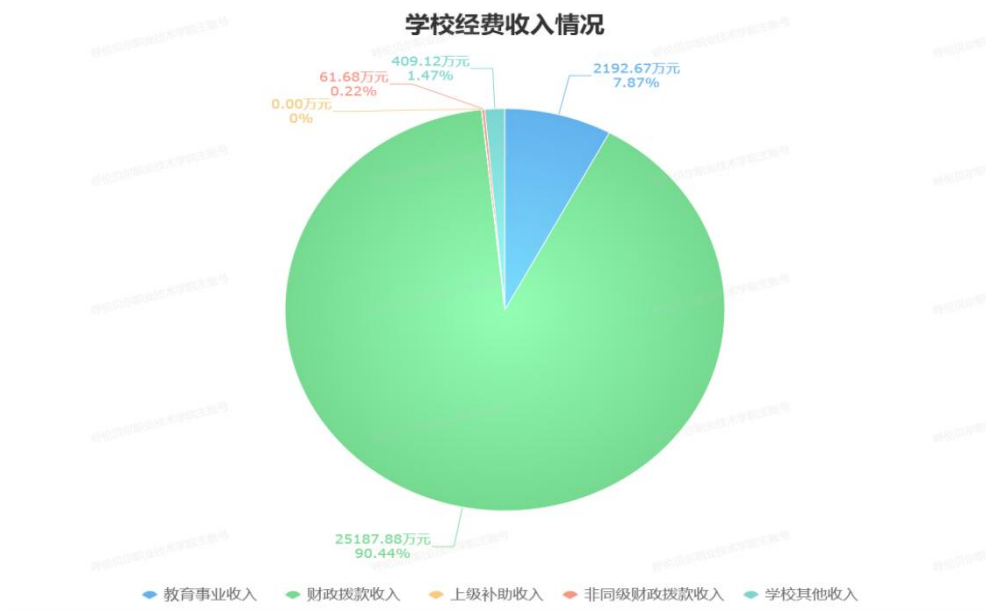


图7-1 学院经费收入情况

学院经费总支出为27689.29万元，其中设备采购经费226.94万元、日常教学经费 243.67万元、教学改革及研究经费 9.94万元，师资队伍建设经费17.36万元、人员工资11373.99万元、学生专项经费1246.38万元、党务及思政工作队伍建设经费9.8万元，如图7-2。

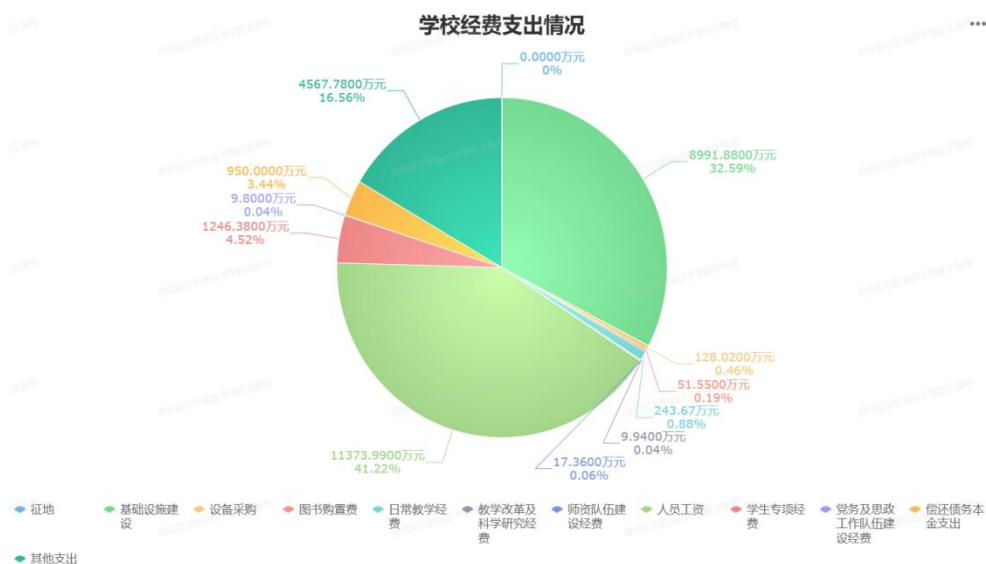


图7-2 学院经费支出情况

7.3 制度保障

制度是关系高校事业发展的根本性、全局性、稳定性、长期性问题。学院坚持把制度优势转化为治理效能，以贯彻落实学院《章程》为统领，不断完善和严格执行党政议事、教学科研、考核评价、内部控制等各方面规则制度，并通过废、

改、立、释等工作，与时俱进强化学院依法治教、依法办学和依法治校制度建设，全面推进学院治理体系和治理能力现代化。通过学院不断努力，学院规章制度体系更加系统完备。修订了《党委会议议事规则》《院长办公会议议事规则》《“三重一大”事项决策办法》等制度，严明了政治纪律和政治规矩，提高了学院党政领导班子科学决策、民主决策、依法决策水平。修订了《章程》及党政群团、行政管理、教育教学等制度，进一步优化了学院内部质量评价考核体系。建成运行线上绩效考核平台，实现了“任务创建-流程管理-目标考核-结果公示”的全流程管理；持续健全了教学质量保证制度体系，选优配强院系两级教学督导员队伍通过督导听课全覆盖以及问题整改“回头看”、有力促进了教学质量的提升。进一步增强了规矩意识、规范了管理流程、强化了权力监督、改进了工作作风。

8. 面临挑战

进入新时代以来，以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在了更加突出的位置，国家和自治区相继出台了一系列政策，采取了一系列措施，为职业教育高质量发展营造了良好的环境，也对职业教育高质量发展提出了更高的要求，学校发展面临着前所未有的良好机遇，同时也面临着巨大的挑战。

挑战1：专业建设与产业需求对接不够精准

学院将坚持需求导向深化专业建设改革，紧扣自治区重点产业链，实施专业动态调整，推进专业集群建设，形成专业设置与产业需求紧密契合的结构布局。以产教融合、科教融汇为导向，打造一批市内有地位、区内有影响的优势专业，开发一批紧贴生产、校企共建的特色课程。

挑战2：数字化转型深度与广度不足

学院将紧跟时代发展步伐、利用大数据、人工智能等现代信息技术手段，加快实现部门、专业、课程、教师和学生五个层面数据的互通共享，全面推动教育教学和管理服务等工作数字化转型、智慧化升级。

挑战3：国际交流合作平台与资源利用不充分

学院借助“一带一路”东风，在区市两级党委政府国际交流合作政策框架下，加快迈出“职教出海”第一步，用好“丝路北疆”职教联盟平台资源，加强与俄罗斯、蒙古等周边国家以及“一带一路”沿线国家的教育交流与合作。不断拓宽人才培养渠道，更加紧密地融入国家向北开放重要桥头堡建设。

附表

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：呼伦贝尔职业技术学院(14283)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2031	2489
2	毕业去向落实人数	人	1869	2235
	其中：升学人数	人	285	784
	升入本科人数	人	167	262
3	毕业生本省去向落实率	%	73.24	81.97
4	月收入	元	2652.67	3091.22
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1552	1416
	其中：面向第一产业就业人数	人	46	14
	面向第二产业就业人数	人	190	80
	面向第三产业就业人数	人	1316	1322
6	自主创业率	%	0.50	0.28
7	毕业三年晋升比例	%	19.01	19.58

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：呼伦贝尔职业技术学院(14283)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	12.33	13.30
2	“双师型”教师比例	%	52.68	51.47
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.01	8.24
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.74	38.12
4	专业群数量*	个	1	1
	专业数量*	个	63	61
5	教学计划内课程总数*	门	1899	1679
		学时	218618	190765
	其中：课证融通课程数*	门	69	86
		学时	4572	8768
	网络教学课程数*	门	45	26
		学时	4853	4693
校企合作课程数	门	2	3	
	学时	154	192	
6	专业教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	10	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
7	在线精品课程数*	门	17	15
		学时	2309	1272
	在线精品课程课均学生数*	人/门	319	307
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	6	6
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	11	10
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	15	15
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	15	15
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	140	3
	其中：国家规划教材数	本	66	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	2	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.63	0.84
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	17934.00	18041.80

表4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：呼伦贝尔职业技术学院(14283)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1620	1448
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	635	469
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1422	1284
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1495	1319
	D类：到大型企业就业人数*	人	97	94
2	横向技术服务到款额	万元	1	20.30
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	5	7
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	46	80
	非学历培训学时*	学时	1530	3173
	公益项目培训学时*	学时	247	138
9	非学历培训到账经费	万元	155.21	221.98

表5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：呼伦贝尔职业技术学院(14283)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：呼伦贝尔职业技术学院(14283)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7614	7710
2	年生均财政拨款水平	元	24484.32	21346.35
3	年财政专项经费	万元	2757.59	6428.00
4	教職員工額定編制數*	人	651	651
	教職工總數*	人	688	613
	其中：專任教師總數*	人	540	522
	思政課教師數*	人	18	16
	體育課專任教師數	人	14	15
5	輔導員人數*	人	66	62
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	4301	3918
	其中：學生體質測評合格率	%	61.20	63.47
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	1292	941
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	0.00	0.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	166	0
9	聘請行業導師人數*	人	62	35
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	0	0
	行業導師年課時總量*	課時	9149	6588
	年支付行業導師課酬	萬元	10.33	60.43
10	年實習專項經費*	萬元	22.94	16.59
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	9.38	0.00

